

高等女学校の研究（第六報）

——外地高女卒業生のアンケート調査から——

山本 禮子

「高等女学校の研究」第二報⁽¹⁾・第四報⁽²⁾において、県立高等女学校および私立高等女学校・女学校卒業生を対象に実施したアンケート調査について記述した。今回は従来の内地に対し、いわゆる今日外地と呼んでいる地域で日本人の子女のために設立した高等女学校を卒業した人々にアンケート調査を実施した。本論文は、その結果を内地の高女卒業生と比較検討しながら論述することを目的とする。

そこで、はじめに外地に設立された高等女学校の概況を鳥瞰しておく。当時の外地は日本の植民地政策の中で侵出していった地域であり、高等女学校が設立された事実は家族単位でその地域に移住したことを意味する。朝鮮・台湾・関東州・満洲・樺太・南洋群島・中国大陸にその実績がある。今回、『高等女学校資料集成』刊行に際し、在外地指定学校に関する法令および統計等の資料を収集し一覧に供することができた⁽³⁾。それにもとづいて各地域の高等女学校・実科高等女学校の設立状況を第一表に示した。内地の高等女学校令に準拠して各地に官制が公布され学校が設立されていく。一九一〇（明治四三）年までに設立されたのは、朝鮮の京城・釜山・仁川高女⁽⁴⁾、台湾の台北高女、関東州の旅順高女の五校である。内地の高女急増期である一九一一年から三〇年までの二〇年間に朝鮮で三二校、台湾で一一校、関東州および満洲で七校、樺太四校、中国で四校が設立され、外地で生活している子女の教育機関が整備されていく様子がわかる。その後、朝鮮では一九三八年「朝鮮教育令」が改正され、現地人の女学生が通学していた女子高等普通学校が廃止され、日本の学校体系に一体化された時期に一挙に三四校と増え、とくに私立高女の増加は高率である。これらの学校の多くは新設校ではなく、それぞれに前史をもつ学校であったことは銘記しておかなければならない⁽⁵⁾。満洲における在満指定学校としての高女が一九四〇年前後

第一表 外他高等女学校設立状況

| 湾 | | 朝 鮮 | | | | | | | | | | | | | 地域 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------------|--------|----------------|--------------------------------------|------|------|----------------|-------------|----------------|----------------|------|------|------|----------------|------|------|------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|------|---|----------------------------------|
| 立高等女学校 | | 公 立 高 等 女 学 校 | | | | | | | | | | | | | 公私 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 基 台 台 台 北 北 北 第 第 第 三 二 一 隆 | | 麗 | 光 | 光 | 木 | 井 | 金 | 裡 | 全 | 全 | 群 | 江 | 鳥 | 大 | 公 | 大 | 忠 | 清 | 清 | 水 | 京 | 京 | 開 | 仁 | 京 | 京 | 京 | 京 | | | | | | | | | | | |
| (校名不詳) | | 水 | 旭 | 和 | 浦 | 邑 | 堤 | 里 | 北 | 州 | 山 | 景 | 院 | 東 | 州 | 田 | 州 | 州 | 原 | 舞 | 鶴 | 城 | 城 | 城 | 城 | 城 | 城 | 城 | 城 | 城 | | | | | | | | | |
| 一九三八 | | 一九三八 | 一九二七 | 一九二七 | 一九二〇 | 一九四三 | 一九四一 | 一九二四 | 一九二六 | 一九二四 | 一九二二 | 一九四三 | 一九四一 | 一九三七 | 一九二八 | 一九二二 | 一九四二 | 一九三八 | 一九二三 | 一九四一 | 一九四〇 | 一九〇八 | 一九一三 | 一九四一 | 一九二二 | 一九二二 | 一九〇八 | 一九〇八 | 一九〇八 | 一九〇八 | 一九〇八 | | | | | | | | |
| 国語学校附属高女として設置一九〇九年台北高女 | | | 旧名光州高女 | | 一九二七年実科高女として設立 | | | | | 一九三三年実科高女として設立 | 一九二六年実科高女として設立 | | | | 一九一九年実科高女として設立 | | | | 旧名清州高女 | | | | | | | | | | | | | 旧名京城高女 | | | | | | | |
| 立高等女学校 | | 公 立 高 等 女 学 校 | | | | | | | | | | | | | 公私 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 台 台 彰 台 南 南 (校名不詳) 彰 台 第 第 化 中 二 一 | | 江 | 春 | 定 | 新 | 新 | 順 | 鎮 | 平 | 平 | 安 | 兼 | 沙 | 海 | 海 | 統 | 晋 | 釜 | 馬 | 鎮 | 釜 | 安 | 浦 | 金 | 慶 | 大 | 順 | | | | | | | | | | | | |
| 一九二二 | | 陵 | 川 | 州 | 南 | 州 | 川 | 浦 | 門 | 壤 | 岳 | 浦 | 院 | 幸 | 旭 | 營 | 州 | 港 | 山 | 海 | 山 | 東 | 項 | 泉 | 北 | 邱 | 天 | | | | | | | | | | | | |
| 一九二二 | | 一九四〇 | 一九三四 | 一九四三 | 一九三六 | 一九二九 | 一九四三 | 一九一七 | 一九一四 | 一九一三 | 一九四〇 | 一九三七 | 一九二四 | 一九三二 | 一九二二 | 一九四三 | 一九三九 | 一九二七 | 一九一五 | 一九二五 | 一九二三 | 一九四二 | 一九三九 | 一九三五 | 一九二六 | 一九一六 | 一九一六 | 一九四〇 | | | | | | | | | | | |
| 一九二〇年私立高女として設立 | | | | | | | | 一九一三年実科高女として設立 | 一九三五年に高女となる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 公立高等女学校 | 私立高等女学校 | | | | | | 公立高等女学校 | | | | | | | | | | | | 公私 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 花 | 屏 | 咸 | 南 | 明 | 東 | 仁 | 開 | 同 | 培 | 梨 | 進 | 淑 | 龍 | 羅 | 會 | 城 | 清 | 東 | 羅 | 元 | 咸 | 興 | 元 | 咸 | 鐵 | 羅 | 會 | 城 | 清 | 東 | 羅 | 元 | 咸 | 興 | 元 | 咸 | 鐵 | | |
| 連 | 風 | 興 | 日 | 新 | 菜 | 昭 | 明 | 德 | 德 | 花 | 花 | 明 | 明 | 津 | 寧 | 津 | 津 | 南 | 南 | 南 | 港 | 南 | 南 | 山 | 興 | 原 | 津 | 寧 | 津 | 南 | 南 | 南 | 港 | 南 | 南 | 山 | 興 | 原 | |
| 港 | 尾 | 出 | 山 | 新 | 菜 | 昭 | 明 | 德 | 德 | 花 | 花 | 明 | 明 | 一九二九 | 一九二四 | 一九三八 | 一九二六 | 一九三五 | 一九二〇 | 一九四二 | 一九三五 | 一九三四 | 一九三一 | 一九二四 | 一九三九 | 一九二七 | 一九二四 | 一九三八 | 一九二六 | 一九三五 | 一九二〇 | 一九四二 | 一九三五 | 一九三四 | 一九三一 | 一九二四 | 一九三九 | | |
| | | 旧名永生高女 | 旧名正義高女 | 一九一三年実科高女として設立 | 一九一八年に高女となる創立年は一九四三年度編纂の「朝鮮諸学校一覽」による | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 一九三三年実科高女として設立 一九三三年実科高女として設立 |

| 中 国 | 南洋群島 | 樺 太 | 滿 洲 | 関 東 州 | 台 |
|--|---------------------------------|--|---|---|----------------|
| 高等女学校 (在外指定) | 公立高等女学校 | 公立高等女学校 | 公立高等女学校 | 公立高等女学校 | 公 |
| 青島日本 齊南日本 天津宮島日本 天津橋立日本 天津松島日本 北京日本第一 北京日本第二 | 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 | 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 | 吉 錦 哈 鞍 撫 安 新 新 奉 奉 林 州 濱 山 順 東 京 京 天 天 九 九 九 九 九 九 九 九 九 九 四 四 四 四 四 三 三 三 二 〇 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 市 〃 官 立 立 大 連 旅 大 連 美 神 順 連 美 容 明 順 生 容 明 順 | 新 竹 |
| 一九二二 一九二九 一九三一 一九四四 一九四四 一九四一 一九三九 | 一九四一 一九三九 | 一九二八 一九二四 一九一六 | 一九四一 一九四一 一九四一 一九四一 一九四一 一九三六 一九三三 一九三五 | 一九二三 一九四一 一九一〇 一九一四 一九一〇 | 一九四二 一九二五 |
| | | 一九一五年私立高女として設立 一九二四年公立二七年序立として設立 一九二六年実科高女として設立 一九二八年公立二九年序立として設立 | 一九三八―四一年の間に設立 旧名奉天高女 旧名新京高女 | 一九一九年実科高女として設立 一九一〇年私立高女として設立 | |
| 高等女学校 (在外指定) | | 公立高等女学校 | 公立高等女学校 | 私立高等女学校 | 公 |
| 徐州日本 開封日本 表家口日本 大同日本 太原日本 石門日本 青島学院統字 | | 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 | 遼 營 阜 木 佳 奉 延 四 牡 齊 陽 口 新 湖 斯 沼 吉 平 江 々 陽 口 新 湖 斯 沼 吉 平 江 々 陽 口 新 湖 斯 沼 吉 平 江 々 | 大 大 大 連 連 連 昭 昭 昭 和 和 和 衣 衣 衣 | 嘉 義 義 |
| 一九四二 一九四二 一九四一 一九四三 一九四一 一九四〇 一九四二 | | 一九四二 一九三九 一九二八 | 一九四二 一九四一 一九四一 一九四一 一九四一 一九四一 一九四一 | 一九三七 一九三五 一九三〇 | 一九二二 一九四〇 |
| | | 一九三二年公立から序立 一九三七年実科高女として設立 一九三九年実科高女として設立 | 一九三八―四一年の間に設立 | | 一九二〇年私立高女として設立 |
| 高等女学校 (在外指定) | | 公立実科高等女学校 | 実科高等女学校 | 公立高等女学校 | 私立高等女学校 |
| 廣東日本 溝口日本 南京日本 上海第二日本 上海第一日本 | | 豐 惠 原 須 実 取 科 実 科 科 | 撫 安 鞍 奉 新 順 東 山 天 京 実 実 実 実 実 科 科 科 科 科 | 海 通 拉 化 爾 化 | |
| 一九四二 一九四一 一九四〇 一九四二 一九二三 | | 一九四一 一九三七 | 一九四二 一九四二 一九四二 一九四二 一九四二 | 一九四二 一九四二 | 一九三八 一九三九 |
| | | | | | |

に二〇校と既設の七校の三倍にあたる学校が高等女学校に組み入れられている。

一、調査の概要

(一)調査対象・方法 外地の調査対象校は、同窓会を結成しているところに名簿借用を依頼、承諾を得た三三校の卒業生を前回同様一九一四年から五年おきに最高二〇名をランダムに抽出、郵送法によりアンケートを求めた。発送状況は表二に示した。

(二)調査期間 一九八九年七月～九月

(三)回収状況

実質発送数 一、七三〇

有効回答数 六五九

回収率 三八・一%

(四)調査内容

アンケート内容は、原則的には前回のものに準拠したが、外地高女およびその生活状況を把握するため、各高女の生徒数その内の現地の人数、使用人中の現地人の数、現地語の学習の有無、引揚年月、外地生活の功罪等を追加した(アンケート様式は、付表として末尾に添付)。アンケートの学校別・年次別回収状況を表三に表示する。

二、調査結果

本論文においては、三三校の高等女学校を地域別にとらえることを主体とし、必要に応じて年次別推移を見る。地域別のアンケート回収数は表四の通りである。

(一) 生活環境

1 父の職業

高女生の家庭の職業、すなわち父あるいはそれにかわる保護者の職業を表五に示す。全体的に見ると官吏が最高で二八・八%、警察

表2 学校別・卒業年次別アンケート発送数

1989年8月31日現在

高等女学校の研究(山本)

| 高等女学校名(創立年) | 卒業年次 | 1910 (明43) | 1915 (大4) | 1920 (大9) | 1925 (大14) | 1930 (昭5) | 1935 (昭10) | 1940 (昭15) | 1945 (昭20) | 計 |
|-------------------|------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| (朝鮮)元山公立(大正3年) | | | | | 8 | 18 | 20 | 20 | 20 | 86 |
| 馬山公立(大正4年) | | | | | 16 | 20 | 20 | 20 | 20 | 96 |
| 裡里公立(大正13年) | | | | | | 17 | 20 | 20 | 20 | 77 |
| 清津公立(大正15年) | | | | | | 20 | 18 | 20 | 20 | 78 |
| 会寧公立(昭和12年) | | | | | | | | 20 | 20 | 40 |
| 城津公立(昭和13年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| 羅津(昭和14年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| 京城舞鶴公立(昭和15年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| (台湾)州立台北第一(明治36年) | | 4 | 6 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 130 |
| 彰化(大正8年) | | | | 9 | 18 | 19 | 20 | 20 | 1 | 87 |
| 嘉義(大正10年) | | | | | | 14 | 20 | 20 | 20 | 74 |
| 花蓮港(昭和2年) | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 60 |
| 屏東(昭和7年) | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 60 |
| 台北州立蘭陽(昭和13年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| 州立台北第四(昭和17年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| (関東州)大連弥生(大正8年) | | | | 2 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| (満洲)撫順(大正2年) | | | | | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 | 98 |
| 奉天浪速(大正9年) | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| 哈爾濱富士(昭和9年) | | | | | | | | 20 | 20 | 40 |
| 奉天朝日(昭和10年) | | | | | | | | 20 | 20 | 40 |
| 新京錦ヶ丘(昭和11年) | | | | | | | | 20 | 20 | 40 |
| 吉林(昭和12年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| (樺太)樺太庁豊原(大正5年) | | | | 6 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 106 |
| 〃泊居(昭和3年) | | | | | | 19 | 10 | 15 | 20 | 64 |
| 〃公立恵須取(昭和11年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| 〃公立敷香(昭和14年) | | | | | | | | 20 | 20 | 40 |
| 〃公立落合(昭和17年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| (中国)青島日本(大正5年) | | | | 14 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 114 |
| 上海第一日本(大正9年) | | | | | 12 | 20 | 20 | 20 | 20 | 92 |
| 天津松島日本(大正10年) | | | | | 8 | 11 | 14 | 20 | 20 | 73 |
| 濟南(昭和14年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| 北京日本第二(昭和16年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| 上海第二日本(昭和17年) | | | | | | | | | 20 | 20 |
| 計 | | 4 | 6 | 51 | 180 | 278 | 322 | 435 | 641 | 1,917 |

(注) 卒業年次は次のように区分する。

- 1910年型 : 1911年以前
- 1915 : 1912 ~ 1916
- 1920 : 1917 ~ 1921
- 1925 : 1922 ~ 1926
- 1930 : 1927 ~ 1931
- 1935 : 1931 ~ 1936
- 1940 : 1937 ~ 1941
- 1945 : 1941年以降

究

表3 学校別・卒業年次別アンケート回答数

1989年10月31日現在

| 高等女学校名(創立年) | 卒業年次 | 1910 (明43) | 1915 (大4) | 1920 (大9) | 1925 (大14) | 1930 (昭5) | 1935 (昭10) | 1940 (昭15) | 1945 (昭20) | 計 |
|-------------------|------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| (朝鮮)元山公立(大正3年) | | | | | 2 | 8 | 7 | 5 | 8 | 30 |
| 馬山公立(大正4年) | | | | 1 | 3 | 9 | 10 | 7 | 6 | 36 |
| 裡里公立(大正13年) | | | | 1 | | 4 | 9 | 8 | 8 | 30 |
| 清津公立(大正15年) | | | | | | 2 | 9 | 4 | 8 | 23 |
| 会寧公立(昭和12年) | | | | | | | | 7 | 4 | 11 |
| 城津公立(昭和13年) | | | | | | | | | 8 | 8 |
| 羅津(昭和14年) | | | | | | | | | 14 | 14 |
| 京城舞鶴公立(昭和15年) | | | | | | | | | 12 | 12 |
| (台湾)州立台北第一(明治36年) | | | 4 | 4 | 4 | 8 | 9 | 9 | 8 | 46 |
| 彰化(大正8年) | | | | | | 1 | 3 | 7 | 10 | 21 |
| 嘉義(大正10年) | | | | | | 4 | 8 | 12 | 7 | 31 |
| 花蓮港(昭和2年) | | | | | | | 8 | 5 | 7 | 20 |
| 屏東(昭和7年) | | | | | | | 1 | 6 | 12 | 19 |
| 台北州立蘭陽(昭和13年) | | | | | | | | | 9 | 9 |
| 州立台北第四(昭和17年) | | | | | | | | | 4 | 4 |
| (関東州)大連弥生(大正8年) | | | | | 9 | 7 | 9 | 8 | 5 | 38 |
| (満洲)撫順(大正2年) | | | | | 1 | 6 | 7 | 12 | 10 | 36 |
| 奉天浪速(大正9年) | | | | | 1 | 9 | 4 | 13 | 4 | 31 |
| 哈爾濱富士(昭和9年) | | | | | | | | 8 | 8 | 16 |
| 奉天朝日(昭和10年) | | | | | | | | 10 | 7 | 17 |
| 新京錦ヶ丘(昭和11年) | | | | | | | | 9 | 8 | 17 |
| 吉林(昭和12年) | | | | | | | | | 3 | 3 |
| (樺太)樺太庁豊原(大正5年) | | | | 1 | 3 | 5 | 6 | 6 | 10 | 31 |
| 〃泊居(昭和3年) | | | | | | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 〃公立憲須取(昭和11年) | | | | | | | | | 6 | 6 |
| 〃公立敷香(昭和14年) | | | | | | | | 7 | 5 | 12 |
| 〃公立落合(昭和17年) | | | | | | | | | 1 | 1 |
| (中国)青島日本(大正5年) | | | | 5 | 2 | 8 | 8 | 10 | 6 | 39 |
| 上海第一日本(大正9年) | | | | | 8 | 5 | 5 | 5 | 10 | 33 |
| 天津松島日本(大正10年) | | | | | | 1 | 2 | 8 | 7 | 18 |
| 濟南(昭和14年) | | | | | | | | | 11 | 11 |
| 北京日本第二(昭和16年) | | | | | | | | | 9 | 9 |
| 上海第二日本(昭和17年) | | | | | | | | | 17 | 17 |
| 計 | | | 4 | 12 | 33 | 78 | 108 | 169 | 255 | 659 |

表4 地域別アンケート回収数

| 地域 | 回収数 |
|-----|-----|
| 朝鮮 | 164 |
| 台湾 | 150 |
| 関東州 | 38 |
| 満洲 | 120 |
| 樺太 | 60 |
| 中国 | 127 |
| 計 | 659 |

等の行政側の職業を加算すると三四・五%に達する。内地のそれが一三〜一六%であり、それに比し二倍以上で、いわゆる植民地で果した日本人の役割が職業分布の歴然たる差異となつてあらわれているといえよう。しかも地域による違いも大きく、樺太では内地なみの比率であるが、関東州では行政職が五割以上、台湾では四八%と続く。それに続いて会社員が二〜三割、商業が一〜二割を占める。

2 母の職業

母の就業率(表六)は調査対象者数の一割にとどまり低率であるが、内地の公立高女生の母親の二一%と私立高女生の母親の七%の中間値になっている。職種は表六にあるように商業が四三%、教員の一八%が上位で、農業従事者が少ないことが内地との差異である。一九四〇年前後満洲に開拓団として入植した多くの日本人の家族の子女は、高等女学校に進学させる階級ではなかつたということを数値で示される思いがする。

3 家族構成

① 核家族化

核家族化(表七)は前回までの調査では一九二〇年頃までは核家族対大家族の割合が三対二であり、一九三〇年以降二対一から三対一と核家族化の進行がみられた。外地高女生の家庭では表七でわかるように七対一と三世代の家族が極度に少ない。これにはつぎの二要因が挙げられる。第一に外地移住者が二、三男であるため両親を伴う必要がなかつたこと、第二に外地に転勤で一時勤務する場合は年輩の親を同伴することに不安があつたことである。ちなみに高女生の出生地を質問したところ外地生れが六割と高位を占め、少なくとも一〇年以上外地に居住している家族がいることが裏付けられる。

② 兄弟数・使用人数

一家庭の子供の人数は(表八)平均四・五人と内地の公立高女生のそれと大差ない。ただ中国の高女生の兄弟が三・八人と他に比し少数であることを指摘しておく。使用人に関しては内地の公立高女生の家庭での一・二人を大きく上廻り一・九人という数値になる。内地の私立高女生の家庭の一・八人と似た状況である。外地では地域によって格差があり、台湾の二・六人、中国の二・四人に対し、樺

表5 父の職業

| 項目 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 |
| 警察 | 1 | 0.7 | 8 | 5.8 | 1 | 2.9 | 1 | 0.9 | | | | | 11 | 1.8 |
| 裁判所 | 3 | 2.0 | 3 | 2.2 | 1 | 2.9 | | | | | | | 7 | 1.1 |
| 軍人 | 4 | 2.7 | 2 | 1.4 | 1 | 2.9 | 4 | 3.6 | 2 | 3.5 | 1 | 0.8 | 14 | 2.3 |
| 官吏 | 29 | 19.5 | 53 | 38.1 | 16 | 47.1 | 45 | 39.8 | 5 | 8.8 | 29 | 23.6 | 177 | 28.8 |
| 市町村長・議員等 | 1 | 0.7 | 1 | 0.7 | | | | | 1 | 1.7 | | | 3 | 0.5 |
| 地主 | 3 | 2.0 | 2 | 1.4 | | | | | | | | | 5 | 0.8 |
| 大企業経営者 | 1 | 0.7 | 3 | 2.2 | 1 | 2.9 | 3 | 2.6 | 5 | 8.8 | 3 | 2.4 | 16 | 2.6 |
| 中小企業経営者 | 7 | 4.7 | 3 | 2.2 | 1 | 2.9 | 2 | 1.8 | 5 | 8.8 | 1 | 0.8 | 19 | 3.1 |
| 恩給・金利生活者 | | | | | | | | | | | | | | |
| 農・林・漁業 | 14 | 9.4 | 3 | 2.2 | 2 | 5.9 | 2 | 1.8 | 4 | 7.0 | | | 25 | 4.1 |
| 自営商業 | 26 | 17.4 | 8 | 5.8 | 1 | 2.9 | 14 | 12.4 | 13 | 22.8 | 33 | 26.8 | 95 | 15.4 |
| 自営工業・製造業 | 11 | 7.4 | 7 | 5.0 | 2 | 5.9 | 3 | 2.6 | 3 | 5.3 | | | 26 | 4.2 |
| 医療関係者 | 3 | 2.0 | 4 | 2.9 | 1 | 2.9 | 3 | 2.6 | 2 | 3.5 | 5 | 4.1 | 18 | 2.9 |
| 教員 | 9 | 6.0 | 11 | 7.9 | 3 | 8.9 | 5 | 4.4 | 1 | 1.7 | 7 | 5.7 | 36 | 5.9 |
| 神職・住職 | | | | | | | 1 | 0.9 | | | 1 | 0.8 | 2 | 0.3 |
| 技術者 | 5 | 3.3 | 1 | 0.7 | | | 3 | 2.6 | 3 | 5.3 | 1 | 0.8 | 13 | 2.1 |
| 会社員・銀行員 | 31 | 20.8 | 28 | 20.1 | 3 | 8.9 | 25 | 22.1 | 11 | 19.3 | 38 | 30.9 | 136 | 22.1 |
| 自由業 | 1 | 0.7 | 2 | 1.4 | 1 | 2.9 | 2 | 1.8 | 2 | 3.5 | 4 | 3.3 | 12 | 2.0 |
| 工場労働者 | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 149 | 100.0 | 139 | 100.0 | 34 | 100.0 | 113 | 100.0 | 57 | 100.0 | 123 | 100.0 | 615 | 100.0 |

表6 母の職業

| 項目 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | | |
|----------|-------------------------|-------|------|-------|------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|
| | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | |
| 中小企業経営 | 1 | 5.3 | | | | | 1 | 9.1 | | | | | 2 | 2.8 | |
| 恩給・金利生活者 | 2 | 10.5 | | | | | 1 | 9.1 | | | 2 | 18.2 | 5 | 6.9 | |
| 農・林・漁業 | 3 | 15.8 | | | | | | | | | | | 3 | 4.2 | |
| 自営商業 | 8 | 42.1 | 4 | 22.2 | 1 | 33.3 | 6 | 54.5 | 9 | 90.0 | 3 | 27.3 | 31 | 43.1 | |
| 自営工業 | 1 | 5.3 | | | | | | | | | | | 1 | 1.4 | |
| 医療関係 | 医師 看護婦 助産婦 薬剤師 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 5.6 | | | | | | 1 | 9.1 | 2 | 2.8 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教員 | 教員 和洋裁教師 茶華道教師 | 2 | 10.5 | 6 | 33.3 | | | 1 | 9.1 | 1 | 10.0 | 3 | 27.3 | 13 | 18.0 |
| | | | | 1 | 5.6 | | | | | | | | | 1 | 1.4 |
| | | 1 | 5.3 | 2 | 11.1 | | | | | | | | | 3 | 4.2 |
| 技術者 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会社員 銀行員 | 1 | 5.3 | 4 | 22.2 | | | | | | | 1 | 9.1 | 6 | 8.3 | |
| 自由業 | | | | | 1 | 33.3 | | | | | | | 1 | 1.4 | |
| 和洋裁仕立 | | | | | 1 | 33.3 | | | | | 1 | 9.1 | 2 | 2.8 | |
| 店員 | | | | | | | 2 | 18.2 | | | | | 2 | 2.8 | |
| 計 | 19 | 100.0 | 18 | 100.0 | 3 | 100.0 | 11 | 100.0 | 10 | 100.0 | 11 | 100.0 | 72 | 100.0 | |

表7 核家族化

| 項目 | | 地域 | | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|------|-----------|-----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|----|------|-----|------|----|-----|
| | | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 |
| 核家族化 | 核家族 | 135 | 82.3 | 124 | 82.7 | 30 | 78.9 | 91 | 75.8 | 48 | 80.0 | 80 | 63.0 | 508 | 77.1 | | |
| | 大家族(三世代等) | 9 | 5.5 | 22 | 14.7 | 8 | 21.1 | 23 | 19.2 | 9 | 15.0 | 7 | 5.5 | 78 | 11.8 | | |
| 出生地 | 外地 | 105 | 64.2 | 110 | 73.3 | 25 | 65.8 | 58 | 48.3 | 36 | 60.0 | 64 | 50.4 | 398 | 60.4 | | |
| | 内地 | 40 | 24.3 | 40 | 26.7 | 13 | 2.6 | 59 | 49.1 | 24 | 40.0 | 63 | 49.6 | 239 | 36.3 | | |

表8 兄弟、使用人の平均人数

| 地域 | | 朝鮮 | 台湾 | 関東州 | 満洲 | 樺太 | 中国 | 全体 |
|----------------|----------|------|------|------|------|------|------|------|
| 兄弟平均人数 | | 4.83 | 5.00 | 4.03 | 4.57 | 4.53 | 3.80 | 4.46 |
| 使用人平均人数 | | 2.14 | 2.59 | 1.83 | 1.57 | 1.06 | 2.40 | 1.93 |
| 現地人の採用状況 | 使用人総数 A | 186 | 158 | 28 | 138 | 52 | 214 | 776 |
| | 現地使用人数 B | 59 | 44 | 6 | 38 | 0 | 77 | 224 |
| | B/A (%) | 31.7 | 27.8 | 21.4 | 27.5 | — | 36.0 | 28.9 |
| 使用人を使っている家庭数 C | | 70 | 6.1 | 15 | 52 | 30 | 87 | — |
| B/C (%) | | 84.3 | 72.1 | 40.0 | 73.1 | — | 88.5 | — |

太の一・一人とそれぞれの地域性を反映している。それは使用人に現地人をどれだけ採用しているかをみてもわかる。表八にあるように中国・朝鮮で三六%、三二%、さらに使用人を使っている家庭数で現地人採用率を算出すると中国八八・五%、朝鮮八四・三%、満洲七三・一%、台湾七二・一%と高率である。当時の日本人家庭の外地での生活水準が垣間見られるのではないだろうか。

(二) 高女生の生活
1 学校の状況

アンケートでは、在学した学校の在籍生徒数を二〇〇人位、五〇〇人位、一、〇〇〇人位で質問をした。地域別平均値を算出したものが表九である。関東州が一、〇〇〇人近い生徒数であるのに対し、朝鮮は四〇〇人位である。朝鮮諸学校一覽⁶⁾によりこの度の調査対象校の在籍数を一九三八年と一九四三年について調べ、平均数を算出すると三〇四・五人、四一九・五人となり、アンケート調査の数を裏付けている。各地の現地人の生徒の在籍は全在籍数の一割未満の地域が多い。三八年の朝鮮諸学校一覽をみると朝鮮人の生徒数は学校によって大幅に異なる。しかし一九三八(昭和一三)年の朝鮮教育令の改正により、女子高等普通学校が廃止され、日本の学校体系へ一本化されてからは朝鮮人生徒の就学者数は増加している。この傾向をどのように評価するかは一概に論ずることはできないが、調査対象校に限って人数を把握すると、

一九三八年で平均二一・〇人(全生徒数に対し六・九%)、五年後の四三年で一〇五・六人(同二五・二%)と約五倍(率で三・七倍)増であった事実を明らかにしておきたい。

2 進学の意志

進学するのが当然だとする姿勢は内地の比率より平均で〇・五高く八五・三%、なかでも関東州・中国・台湾では九二%と高率である(表一〇)。親も進学をすすめるといった学習環境に恵まれていた状況が推察できる(表一〇)。アンケートの自由記述の中で「外地の日本人は生活基盤がしっかりしている人が多く、進学は殆ど当然だった」「日本人の子女は、女学校へ進学するのは当たり前のこととなっていて、大部分の人が進学希望だった」と述べ、親も「これからの女子は女学校の教育を受けないと駄目だ」とか「長女であること、また兄弟も多く生計を支えるためには、先ず学問が必要である」との考えをもっている。なかには「父が小学校も四年迄行っただけで満鉄でも苦学してましたので子供には教育をと思っていたようだ」「独学で苦労した父の悲願でもあった」と述懐する一文もある。

3 高等女学校の授業

① 修身・国語・地歴(表一一)

修身は校長担当が全体では五六%で内地の高女とほぼ同じ傾向である。中国・台湾では少々下廻るがそれらの地域の学校では教頭との交替、時には担任が教えるといった体制をとっていたようである。この教科に関しての印象は受講する生徒側の個人差が大で「退屈で居眠りした」「早く終わらないかと思っていた」との反応から、「男女の仕事の分業と女性の内助の功」「良妻賢母」について論されたこと、さらに「清く、正しく、美しく」とか「一日一善」「二期一会」「会者定離」「捨我精進」「忠孝一致」と枚挙に遑がないほど女生の心にこれらの徳目が記憶され、折々に人生行路の中で想起されていたようである。教育勅語の書き取り、丸暗記に何の抵抗もなく当り前と努力していたこと、禅宗の僧籍をもつ校長による座禅の珍しい事例を記述する者、校長の転任で前任者と比較し、戦時色が強まる中で雰囲気も変容し、その差が忘れられない程脳裡に焼きついている生徒もいる。一方、「体育学校進学は良妻賢母に反する」と全校生徒の前でいわれた校長の一言を未だに苦い想い出として書き綴っている人もある。教師の権威ある言動は良きにつけ悪きにつけ生徒の一生を支配することがあることを改めて知らされる。しかし信念をもって驥の面で改革を断行した校長がいる。

表9 学校の状況

| 項目 | 地域 | 朝鮮 | 台湾 | 関東州 | 満洲 | 樺太 | 中国 | 平均 |
|--------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 生徒数平均 | | 406.1 | 613.7 | 902.9 | 703.5 | 614.0 | 516.8 |
| 現地人生徒数 | | 32.6 | 34.8 | 11.0 | 13.6 | 7.6 | 7.7 | 17.9 |
| 現地人の占める割合(%) | | 8.0 | 5.7 | 1.2 | 1.9 | 12.4 | 1.5 | 2.9 |

表10 進学の意志

| 項目 | 地域 | | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|-----------|-----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|------|-----|------|----|-----|
| | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 |
| 進学が当然 | 122 | 74.4 | 138 | 92.0 | 35 | 92.1 | 103 | 85.3 | 50 | 83.3 | 117 | 92.1 | 565 | 85.3 | | |
| 周囲の反対を押切る | 5 | 3.0 | 2 | 1.3 | | | 2 | 1.7 | 3 | 5.0 | 2 | 1.6 | 14 | 2.1 | | |
| 親のすすめ | 29 | 17.7 | 21 | 14.0 | 6 | 15.8 | 17 | 14.2 | 11 | 18.3 | 15 | 11.8 | 99 | 15.0 | | |
| 教師のすすめ | 6 | 3.7 | 7 | 4.7 | 2 | 5.2 | 1 | 0.8 | 3 | 5.0 | 1 | 0.8 | 20 | 3.0 | | |
| 兄弟姉妹のすすめ | 1 | 0.6 | | | | | 1 | 0.8 | 1 | 1.7 | 1 | 0.8 | 4 | 0.6 | | |
| その他 | 5 | 3.0 | 5 | 3.3 | 1 | 2.6 | 2 | 1.7 | 3 | 5.0 | 11 | 8.7 | 27 | 4.1 | | |

表11 修身・国語・地歴

| 項目 | 地域 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|------|---------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|------|----|------|-----|------|
| | | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 |
| 修身担当 | 校長 | 101 | 74.4 | 74 | 49.3 | 21 | 55.3 | 79 | 65.8 | 39 | 65.0 | 56 | 44.1 | 370 | 56.1 |
| | 専科 | 21 | 12.8 | 45 | 30.0 | 16 | 42.1 | 42 | 35.0 | 10 | 16.7 | 38 | 29.9 | 172 | 26.1 |
| | その他(担任) | 11 | 6.7 | 29 | 19.3 | 6 | 2.6 | 17 | 14.2 | 6 | 10.0 | 21 | 16.5 | 90 | 13.7 |
| 国語 | 古文 | 44 | 26.8 | 64 | 42.7 | 10 | 26.3 | 72 | 60.0 | 29 | 48.3 | 38 | 29.9 | 257 | 39.0 |
| | 漢文 | 52 | 31.7 | 30 | 20.0 | 9 | 23.7 | 24 | 20.0 | 24 | 40.0 | 34 | 26.8 | 173 | 26.3 |
| | かきとり | 85 | 51.8 | 84 | 56.0 | 15 | 39.5 | 60 | 50.0 | 36 | 60.0 | 66 | 52.0 | 346 | 52.5 |
| | 作文 | 85 | 51.8 | 99 | 66.0 | 21 | 55.3 | 81 | 67.5 | 32 | 53.3 | 78 | 61.4 | 396 | 60.1 |
| | 読書 | 61 | 37.2 | 72 | 48.0 | 20 | 52.6 | 62 | 51.7 | 31 | 51.7 | 62 | 48.8 | 308 | 46.7 |
| | その他 | 7 | 4.3 | 28 | 18.7 | | | 12 | 10.0 | 3 | 5.0 | 7 | 5.5 | 57 | 8.6 |
| 地歴 | 暗記 | 97 | 59.1 | 101 | 67.3 | 25 | 65.8 | 75 | 62.5 | 41 | 68.3 | 76 | 59.8 | 415 | 63.0 |
| | 地図作成 | 55 | 33.5 | 68 | 45.3 | 18 | 47.4 | 46 | 38.3 | 24 | 40.0 | 47 | 37.0 | 258 | 39.2 |
| | 見学 | 8 | 4.9 | 17 | 11.3 | 3 | 7.9 | 18 | 15.0 | 4 | 6.7 | 14 | 11.0 | 64 | 9.7 |
| | 史跡調査 | 9 | 5.5 | 7 | 4.7 | 2 | 5.2 | 11 | 9.2 | 2 | 3.3 | 7 | 5.5 | 38 | 5.8 |
| | その他 | 2 | 1.2 | 4 | 2.7 | 1 | 2.6 | 10 | 8.3 | 1 | 1.7 | 5 | 3.9 | 23 | 3.5 |

「①掃除のこと、床掃除のモップは現地人の小使いさん達が洗って絞って渡してくれたのですが、雑巾掛け(濡れ雑巾と講堂は夏にから拭き)になりました。

②お弁当棚の撤廃、お昼近くになると家々から現地人の使用人が作りたての弁当を届けに来て棚に置いて行つたのですが(全体の一、二割でしようか)、それを撤廃して「登校する朝に家から持つて出ること」に決められました。

いわゆる植民地風で大抵の家に現地人の使用人(かなりが夫婦もの)がいたので生徒は家事に協力することは殆どなかったので「植民地育ちは嫁の貰い手がない」とよく言われたものです。校長先生はそんなことを憂慮されてのなされ方であつたと思います。」(天津松島日本高女一九四〇年卒業生)

内地の一般家庭の状況を勘案しての教育方針であるといえる。

国語は、内地と同様、作文・書取・読書に指導の重点が置かれている。「毎週月曜日には講堂で全校生徒書き取り(一〇〇題)の試験があつた」(朝鮮・元山高女一九四四年卒業生)と書取の状況を語る者、「二葉亭四迷、萩原井泉水の人物解説が面白かつた。七夕の頃、里芋の葉の露を集めて短冊を書いた。文章論で簡潔体を印象深く教えられた」(上海第二高女一九四〇年卒業生)と情緒豊かな、しかも高度な国語の授業が展開されていたことがうかがえる。戦時色の強い時代ではあつたが「小学校時代にはなかつた軍国主義のかけらもない知性豊かな」国語教師に教えられたことを喜ぶ者(中国・済南高女一九四二年卒業生)、古文の解釈に熱中したり、読書感想文の宿題のため近代文学書を夜半まで読みふける中で文学への憧れをもつた女学生も多かつたようだ。教師は国語の授業のみでなく昼食時を、活用して、食後の一時いろいろの文学書を教師自ら朗読してきかせる、学校によっては先生の指導のもとで生徒が交替で漱石や鷗外などの全集を読みかつ聞く活動を持続している。作文で「八行小品」を何回も作り評価し合う指導、毎日黒板に書かれた漢詩の学習、勅題による短歌創作指導、小倉百人一首の指導等、各教師の国語教育への積極的な取り組みの姿勢がみられる。「書道の先生が、週二回以上宿題を提出させ、全校生徒の分を遅くまで、書道教室で添削しておられた姿を思い出します」(新京錦ヶ丘高女一九四三年卒業生)と綴るように教師の熱意に圧倒され、かつその教科が好きになる生徒が多かつたようだ。

地歴の教科は生徒にとって暗記教科としての記憶が強い。その数値は全調査人数の六〇%以上にのぼる。ついで地図の作成の思い出が四割弱である。朝鮮の高女の中には「歴史の授業での朝鮮と日本との関わりは興味深かつた」(朝鮮・元山高女一九四〇年卒業生)「地

表12 英 語

| 項目 | 地域 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|------|-------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|------|-----|------|
| | | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 |
| 履修状況 | 希望者選択 | 11 | 6.7 | 21 | 12.8 | 9 | 23.1 | 23 | 19.2 | 9 | 15.0 | 11 | 8.7 | 84 | 12.7 |
| | 全員必修 | 84 | 51.2 | 79 | 52.7 | 27 | 71.1 | 68 | 56.7 | 42 | 70.0 | 100 | 78.7 | 400 | 60.7 |
| | 低学年必修 | 38 | 23.2 | 44 | 29.3 | 2 | 5.3 | 29 | 24.2 | 3 | 5.0 | 11 | 8.7 | 127 | 19.3 |
| | 高学年選択 | | | | | | | | | | | | | | |
| | なし | 12 | 7.3 | 3 | 2.0 | | | 3 | 2.5 | 3 | 5.0 | 4 | 3.1 | 25 | 3.8 |
| 英語授業 | うけた | 118 | 72.0 | 134 | 89.3 | 32 | 84.2 | 101 | 84.2 | 52 | 86.7 | 114 | 89.8 | 551 | 83.6 |
| | うけない | 12 | 7.3 | 10 | 6.7 | 3 | 2.6 | 12 | 10.0 | 4 | 6.6 | 7 | 5.5 | 48 | 7.3 |
| 授業内容 | 暗唱 | 70 | 42.7 | 80 | 53.3 | 15 | 39.5 | 56 | 46.7 | 29 | 48.3 | 67 | 52.8 | 317 | 48.1 |
| | 歌 | 24 | 14.6 | 21 | 14.0 | 10 | 26.3 | 15 | 12.5 | 6 | 10.0 | 29 | 22.8 | 105 | 15.9 |
| | 劇 | 2 | 1.2 | 3 | 2.0 | 2 | 5.3 | 11 | 9.2 | 6 | 10.0 | 3 | 2.4 | 27 | 4.1 |
| | 会話 | 41 | 25.0 | 33 | 22.0 | 15 | 39.5 | 37 | 30.8 | 14 | 11.7 | 47 | 37.0 | 187 | 28.4 |
| | 書きとり | 72 | 43.9 | 90 | 60.0 | 17 | 44.7 | 67 | 55.8 | 37 | 61.7 | 84 | 66.1 | 367 | 55.7 |
| | その他 | 4 | 2.4 | 9 | 6.0 | 4 | 10.5 | 6 | 5.0 | 9 | 15.0 | 17 | 13.4 | 49 | 7.4 |
| 現地語 | 有 | 7 | 4.3 | 14 | 9.3 | 27 | 71.1 | 104 | 86.7 | 4 | 6.6 | 85 | 66.9 | 241 | 36.6 |
| | なし | 103 | 62.8 | 111 | 73.3 | 6 | 15.8 | 5 | 4.2 | 25 | 41.7 | 17 | 13.4 | 267 | 40.5 |

高等女学校の研究(山本)

理では朝鮮の地理が主であった」(同高女一九四四年卒業生)と地域に根ざした教育を行った教師がいた。一方「五箇条の御誓文を歴史の授業のはじまりには、全員起立して唱え」(台湾・屏東高女一九四四年卒業生)た学校、「皇国史観に基いた徹底した教育、神話的なものを現実の出来事として覚えさせられた」(上海第一日本高女一九四五年卒業生)とか「天皇を主軸とした歴史」として回顧する人々が多い。しかし、「歴史の学習法として『いつ、どこで、誰が、何ゆえ、何を、何を、いかに、いかに、いかにすべきか』という歌を念頭において勉強するように」(台湾・花蓮港高女一九三五年卒業生)と基本を学びとっている生徒、「特に中国史では史実から自分の推論(時代背景)を述べたこと」(台湾・彰化高女一九四三年卒業生)を思い出として綴る人もある。年表作成、中でも図入り年表作りの楽しさ、郷土史跡めぐりおよび研究、碑の拓本とり等の学習活動は歴史学習の基礎的なものである。地理においても、単に地図を書くだけでなく、立体地図の作成、化石の標本作成、地層研究等を実施すると共に、台湾の高女では「自分で調べてクラスで発表、先生は聞いてアドバイスをした」「生徒の勉強したことをお互いに発表し合う事が多かった」(州立台北第一高女一九三五、四〇年卒業生)との記述からみて、自学自習・集団学習による地理学習を推進していた教師がいたことがわかる。

② 外国語

英語の学習の必修状況(表一二)は、中国で七九%、関東州七一%、

樺太七〇%であとは五〇%強になっており、少々地域差がみられる。ただし、調査対象者の受講状況は、朝鮮の七二%を除くと他地域は八五%前後から九〇%近い数値を示し、内地のそれより高い。とくに現地語である中国語との選択必修だった学校もあり、英語・中国語・和裁の三コース制の学校、英語組と手芸組に分離した学校等がある。リーダー以外に単行本の童话を訳した学校、英語のウィークリーをとった人、英国国歌や歌を学んだ人、英語劇が記憶に残っている人等さまざまであるが、青島高女や上海第一日本高女では英国人を雇用し、英会話の時間を特設している。アメリカ帰りの日本人教師、日本語のほとんどわからないシスターによる手探り状態での異国語学習であったと懐古する者、イギリス人の外国牧師夫人の会話指導等各学校で工夫している姿がうかがえる。しかし、戦時色が濃くなる中で、敵国語である英語の履修が困難になっていくのである。「英語不要というけれど、敵国語を理解しなくて敵のことは分からない」(朝鮮馬山高女)として一生懸命指導した学校もあるが、選択した生徒が「一部の先生から白眼視されていた」(台湾・台北第一高女一九四五年卒業生)と述べるほど、学内でも英語学習をめぐるの異様な雰囲気をもたしていたようだ。「敵国語のため、先生がへらされて学校全体で女の先生お一人になってしまい、ほとんど強制的に家政科の方にまわされた。」(台湾・台北第一高女一九四五年卒業生)という実態から、教師の配地転換もしくは担当教科の変更が実施されていたことがわかる。

現地語の学習は、地域によって差があり、現地に日本語使用を義務づけたところは、当然のことながら現地語学習は学校の正規の教育課程の中に位置づけられることなく、課外として現地語をやったところが散見できる位である。この傾向が顕著にあらわれているのが朝鮮である。ついで、樺太・台湾であるが、樺太では露語を学習した記録がある。これに対し、満洲では八六・七%、関東州で七一・一%、中国で六六・九%が現地語学習があったと指摘している。満洲では一・二年は全員必修、三・四年で選択制を実施した学校が多かったようだ。なかには「中国語を専攻し、満鉄検定試験二級の予備まで合格」(満洲・奉天浪速高女一九三五年卒業生)、「英語より現地語の方が記憶に残っている」(満洲・哈爾濱高女一九四〇年卒業生)と記す人もいる。中国では小学校から正課で学習し、女学校入学後も継続履修していた地域もあり、北京語を学習したと記載している人も多い。そしてこれらの現地語学習は、現地人すなわち中国人の先生から学んでいる。現地語学習の実態から、当時の日本政府のそれぞれの地域への対応の姿勢を把握することができる。

③ 理数科(表一三)

数学に対する興味・関心は、内地高女の調査結果と大差なく、四割前後の生徒にとって難しい教科との印象が強い。しかし「数学の

表13 数学・理科

| 項目 | 地域 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | | |
|----|----|---------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| | | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | |
| 数 | 学 | 難しかった | 66 | 40.2 | 66 | 44.0 | 12 | 31.6 | 45 | 37.5 | 24 | 40.0 | 43 | 33.9 | 256 | 38.8 |
| | | 易しかった | 11 | 6.7 | 10 | 6.7 | 3 | 7.9 | 6 | 5.0 | 8 | 13.3 | 21 | 16.5 | 59 | 9.0 |
| | | おもしろかった | 42 | 25.6 | 44 | 29.3 | 13 | 34.2 | 51 | 42.5 | 20 | 33.3 | 40 | 31.5 | 210 | 31.9 |
| | | 興味もてない | 27 | 16.5 | 28 | 18.7 | 8 | 21.1 | 23 | 19.2 | 9 | 15.0 | 22 | 17.3 | 117 | 17.8 |
| | | その他 | 1 | 0.6 | 1 | 0.7 | | | 4 | 3.3 | 2 | 3.3 | 2 | 0.2 | 10 | 1.5 |
| 理 | 科 | 講義 | 109 | 66.5 | 117 | 78.0 | 28 | 73.7 | 85 | 70.8 | 52 | 86.7 | 100 | 78.7 | 491 | 74.5 |
| | | 実験 | 89 | 54.3 | 112 | 74.7 | 32 | 84.2 | 103 | 85.8 | 40 | 66.7 | 93 | 73.2 | 469 | 71.2 |
| | | 観察 | 59 | 36.0 | 78 | 52.0 | 22 | 57.9 | 66 | 55.0 | 9 | 15.0 | 57 | 44.9 | 291 | 44.2 |
| | | 採集 | 36 | 22.0 | 39 | 26.0 | 12 | 31.6 | 32 | 26.7 | 10 | 16.7 | 24 | 18.9 | 153 | 23.2 |
| | | 標本づくり | 28 | 17.1 | 40 | 26.7 | 10 | 26.3 | 34 | 28.3 | 16 | 26.7 | 26 | 20.5 | 154 | 23.4 |
| | | 飼育 | 5 | 3.0 | 7 | 4.7 | 2 | 5.3 | 9 | 7.5 | 3 | 5.0 | 9 | 7.1 | 30 | 4.6 |
| | | その他 | 2 | 1.2 | 5 | 3.3 | | | 1 | 0.8 | 1 | 1.7 | | | 7 | 0.1 |

高等女学校の研究(山本)

担当教師は、板書および指導法が優れており、数学の授業が楽しく、よく理解できた。検定上りの先生で生徒の心理状態をよくつかんでいた(朝鮮・裡里公立高女一九四五年卒業生)と述懐する人もいる。一方「問題が解けない人、宿題を忘れた人を起立させ、その場で校庭一周を命じ、走らせる先生でした。今でも校庭をぞろぞろ走っている姿が浮かびます」(台湾・屏東高女一九三九年卒業生)とつらい思い出を綴る人もいる。教師の指導によって好嫌、理解度が大きく左右される教科だけに教師に反省を促す一文ではなからうか。「弟の中学校の教科書と私のそれとの比較で、格段の差があるのがっかりした」(満洲・哈爾濱高女一九三六年卒業生)との記述にあるように、当時男女の教育内容は別体系であり、知的教科の程度の差は歴然としていたのである。

理科の学習は範囲が広く、担当教師の専門の分野で様々の授業形態・内容・方法が創意工夫されている。内地の公立高女の調査結果と類似していて、講義および実験が七割以上で主流を占める。アンケートの自由記述を分類すると、植物では栽培・採集が多く、学校によっては「鉢植えの花を地久節の日に生徒の家族の老人をご招待し、土産に持って帰っていただいた」(台湾・台北第一高女一九三五年卒業生)り、「畠を一人ずつ作った。半坪の一人一人の畠を自分の好みのふち草を植え、南京豆作りをし、土の中に豆が出来ることを知った」(台湾・屏東高女一九三六年卒業生)とユニークな指導をした教師の事例もある。動物の分野では、飼育、解剖が主で、戦時中兎や小鳥・あひるなどが飼えなくなったことを悲しく思い出す人がいる。解剖は蛙・鶏が中心であるが、海岸に打揚げられた小鯨の解剖の体験者もいる。「私の近くにだけ棲息する青蛙の捕獲生態研究をさせられ苦勞

表14 音楽・図画

| 項目 | 地域 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|-----|-------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|------|-----|------|
| | | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 |
| 音 楽 | 唱歌 | 105 | 64.0 | 129 | 86.0 | 32 | 84.2 | 96 | 80.0 | 52 | 86.7 | 104 | 81.9 | 518 | 78.6 |
| | 合唱 | 124 | 75.6 | 129 | 86.0 | 32 | 84.2 | 113 | 94.2 | 45 | 75.0 | 99 | 78.0 | 542 | 82.2 |
| | ピアノ | 16 | 9.8 | 29 | 19.3 | 3 | 7.9 | 15 | 12.5 | 6 | 10.0 | 22 | 17.3 | 91 | 13.8 |
| | バイオリン | 1 | 0.6 | 5 | 3.3 | 3 | 7.9 | 6 | 5.0 | | | 1 | 0.8 | 16 | 2.4 |
| | オルガン | 16 | 9.8 | 50 | 33.3 | 1 | 2.6 | 15 | 12.5 | 9 | 15.0 | 8 | 6.3 | 99 | 15.0 |
| | 器楽 | 17 | 10.4 | 39 | 26.0 | 2 | 5.3 | 3 | 2.5 | 5 | 8.3 | 23 | 18.1 | 89 | 13.5 |
| | 楽典 | 26 | 15.9 | 41 | 27.3 | 8 | 21.1 | 38 | 31.7 | 11 | 18.3 | 25 | 19.7 | 149 | 22.6 |
| | その他 | 1 | 0.6 | 2 | 1.3 | 1 | 2.6 | 2 | 1.7 | 1 | 1.7 | | | 7 | 0.1 |
| 図 画 | 模写 | 54 | 32.9 | 63 | 42.0 | 10 | 26.3 | 41 | 34.2 | 19 | 31.7 | 38 | 29.9 | 225 | 34.1 |
| | 自由画 | 61 | 37.2 | 70 | 46.7 | 22 | 57.9 | 56 | 46.7 | 27 | 45.0 | 49 | 38.6 | 285 | 43.2 |
| | 静物画 | 60 | 36.6 | 74 | 49.3 | 14 | 36.8 | 64 | 53.3 | 29 | 48.3 | 62 | 48.8 | 303 | 46.0 |
| | 人物画 | 33 | 20.1 | 38 | 25.3 | 8 | 21.1 | 36 | 30.0 | 15 | 25.0 | 30 | 23.6 | 160 | 24.3 |
| | 風景画 | 65 | 39.6 | 78 | 52.0 | 16 | 42.1 | 51 | 42.5 | 24 | 40.0 | 56 | 44.1 | 290 | 44.0 |
| | 写生 | 107 | 65.2 | 125 | 83.3 | 16 | 42.1 | 41 | 34.2 | 18 | 30.0 | 64 | 50.4 | 371 | 56.3 |
| | 彫刻 | 2 | 1.2 | 2 | 1.3 | 1 | 2.6 | 4 | 3.3 | 1 | 1.7 | | | 10 | 0.2 |
| | 粘土 | 7 | 4.3 | 4 | 8.0 | 2 | 5.3 | 6 | 5.0 | 2 | 3.3 | 4 | 3.1 | 25 | 3.8 |
| | 版画 | 6 | 3.7 | 8 | 5.3 | 1 | 2.6 | 6 | 5.0 | 1 | 1.7 | 4 | 3.1 | 26 | 3.9 |
| | その他 | 5 | 3.0 | 2 | 1.3 | 1 | 2.6 | 6 | 5.0 | 4 | 6.7 | 3 | 2.4 | 21 | 3.2 |

した」(樺太・泊居高女一九四〇年卒業生) 人の学習は一生忘れられない貴重な調査研究である。その他、地学の領域になるが、化石の採集、地質・地層の実地研究もある。「実験は大変好きでした。学芸会にも実演した事がありました」(中国・上海第一日本高女一九四〇年卒業生) とあるように自分で確かめながら事実を確認していくことには多くの生徒が興味を示したであろうと推測できる。

④ 芸術・体育

音楽で生徒の想い出として残る第一位は合唱で八割前後の割合を占める。ついで唱歌・器楽と続く(表一四)。この傾向は内地の高女と同じであるが、器楽練習の比率が内地のキリスト教主義学校ほどではないにしても、全体的に高率で、台湾・中国では顕著である。洋楽器への教養が文化生活の程度と関連していることから、外地の高女教育への導入に熱心であったことはうなずけるところである。「週二時間あって楽しかったし、厳しかった。音楽教室は設備がとても整っていた。器楽教室は皆個室で、ピアノ二台、オルガンは十数台あった。合奏が自由、放課後皆よく集い練習した」(満洲・奉天朝日高女一九四〇年卒業生)「さすが植民地の学校で設備が良く、グランドピアノ二台、オルガンは音楽室に生徒数だけと各教室に一台ありました」(朝鮮・清津高女一九三五年卒業生)「オルガン、ピアノが三〇台近

くあり、自由に練習できた」(台湾・台北第一高女一九四五年卒業生)と設備が整っていた状況がうかがえる。はじめにふれた合唱については自由記述が最も多く、音楽の面で高女は地域の文化の中心的役割をも果していたといえよう。

「年一回の音楽会は盛会で、青島在住の日本人がほとんど来ていた」「音楽会は盛大で、各国の領事やら偉い人が沢山来られ、緊張して楽しかった」「国際クリスマス会に大コーラスをしたり、有名なクラシックの合唱も多く教えて頂いた」(中国・青島日本高女一九三二年卒業生)「先生の選曲は素晴らしく卒業間近の『流浪の民』の大合唱は忘れられない」(同一九三六年卒業生)「一年かけて大合唱の練習をして、公会堂で『タンホイザー』『あおきドナウ』等発表した」(同一九四一年卒業生)

大合唱は青島のみにとどまらず、「タンホイザー」「ドナウ川のさざ波」ベートーベンの「第九」の歌声は台湾でも樺太でも響き、聴く者も歌う者も魅了されていた。時には文化祭として学校の枠を越えての交流が実現している。楽器を必ず一つは修得させた台湾の花蓮港高等女学校では、ある年、学級全員でマンドリン合奏を披露したこともある。

「作曲、名曲鑑賞。これは課外に自由参加でも行われた。授業中は勿論芸大を出られたばかりの先生は非常に熱心で、音楽を総合的に教えられた。マーチ、ワルツ、メヌエット等、ソナタ、協奏曲、室内楽、交響曲などから名曲百を選び、その主な主題のメロディー、使用楽器、作者、総合的知識を学んだ。学校内ピアノ三台、オルガン二〇台以上。早朝、休み時間、放課後いつも満員で曲がながれていた。学芸会には先生は必ず演奏された。シヨパンの英雄ポロネーズが印象深い。作詞・作曲もあり、優秀曲は級全員で学芸会に発表してくれた」(台湾・嘉義高女一九四〇年卒業生)

このような情緒豊かな音楽教育が戦時色がより濃くなる中で、ヒットラーユーゲンと音楽交歓(上海第一高女)、海軍陸戦隊のバンドと一緒の公演、さらに「勝利の日迄」とか「銀翼連ねて南の前線」といった軍歌を歌うようになっていき、「B29の爆音を聞き分ける訓練として和音を聞きあてる勉強がありました」(満洲・新京錦ヶ丘高女一九四五年卒業生)と綴る時代へと変化していく。「宣教師が君が代をアレンジしてピアノで弾きましたら、憲兵にストップされた。私達は面白いと思いましたが」(朝鮮・馬山高女一九三〇年卒業生)との想い出も世相を反映する一コマである。

図画は内地の高女と同じく静物・風景・人物の順で多く、図画の時間の半分以上が充当されている。しかし、樺太・満洲のように寒冷地では戸外の写生より室内での静物画に重点がおかれる。なかには「要塞地帯でしたので写生がだめで、景色などもつての外でした」

(朝鮮・馬山公立高女一九三〇年卒業生)と記述せざるをえない学校もあり、時代を反映している。しかし、図画に属するこの分野の学習は非常に多様である。たとえば、つぎのような自由記述がある。

「石膏でベーターペンやビーナスを作った。」「与えられた坪数に家を建てる。設計図をカラス口を用いて書いた。」(朝鮮・元山公立高女一九三〇年卒業生)

「竹ひごと和紙を使って小型グライダーを作るのに翼の部分がうまく出来ず苦労したこと」(朝鮮・羅津高女一九四五年卒業生)

「短冊に一筆書きのように、草花を描いた。線の美しさを習った事」(台湾・彰化高女一九三八年卒業生)

「夏休みに水彩画で、裾襖様を描いた。作品を発表会に出した」(満洲・撫順高女一九二五年卒業生)

「墨絵で竹を書くことを教えていただいた」(満洲・奉天朝日高女一九四五年卒業生)

「卒業記念に描いた日本画が思い出に残っている。一年がかりで絵絹に描いた」「いろいろのデッサンから写生までした。もともと日本画の先生でした。卒業記念には、日本画綱張りの大作を書き、楽しかった」「卒業記念画を作成。五年の始めから描きだし、完成の歓びは心に残りました」(中国・青島日本高女一九一八年〜一九三六年卒業生)

「布地を使用しての自由な創作は大変印象に残っております」(満洲・奉天浪速高女一九三九年卒業生)

以上、挙げただけをみても指導者である教師の個性が反映しているといえよう。女学校入学当初から油絵を学習した学校もあり、個性豊かな、しかも高度な教育技術を伴った美術教育が展開されている。

体操(表一五)は内地と同様、ダンスが平均で五八・三%と高率ではあるが、地域差がみられる。関東州では九割をこえるが、朝鮮では四四%に留まる。それに対し、球技の中のバレーボールはどの地域でも盛んに行なわれていたようで大きな地域差はみられない。自由記述に目立つ種目は水泳とスキー・スケートであり、地域の特色も歴然としている。水泳合宿を実施した学校、校内プールの練習状況、特別な泳法を学んだ生徒などさまざまである。

「水泳で卒業までに二五米泳げる様にならなければ卒業免状をやらぬと言われ、一生懸命頑張りました。泳げず休もうとする人達を長い棒で追い払い、プールの中央でアップアップする人も居りました。本当にスパルタ教育でした」(台湾・屏東高女一九三九年卒業生)

と述懐する人もいる。樺太では、冬道路が吹きだまりで山また山になる中をスキーで通学し、体育の時間は裏山でスキー実習(樺太・

表15 体 育

| 地 域 項 目 | 朝 鮮 | | 台 湾 | | 関東州 | | 満 洲 | | 樺 太 | | 中 国 | | 合 計 | |
|------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 |
| ダンス | 72 | 43.9 | 121 | 80.7 | 35 | 92.1 | 92 | 76.7 | 36 | 60.0 | 93 | 73.2 | 384 | 58.3 |
| テニス | 25 | 15.2 | 37 | 24.7 | 11 | 28.9 | 33 | 27.5 | 12 | 20.0 | 35 | 27.6 | 174 | 26.4 |
| バレーボール | 88 | 53.7 | 80 | 53.3 | 27 | 71.1 | 85 | 70.8 | 40 | 66.7 | 68 | 53.5 | 388 | 58.9 |
| 卓球 | 53 | 32.3 | 18 | 12.0 | 15 | 39.5 | 35 | 29.2 | 33 | 55.0 | 48 | 37.8 | 202 | 30.7 |
| バスケットボール | 35 | 21.3 | 51 | 34.0 | 19 | 50.0 | 50 | 41.7 | 28 | 46.7 | 50 | 39.4 | 233 | 35.4 |
| 球技 | 51 | 31.1 | 63 | 42.0 | 4 | 10.5 | 13 | 10.8 | 4 | 6.7 | 41 | 32.3 | 176 | 26.7 |
| なぎなた | 71 | 43.3 | 68 | 45.3 | 4 | 10.5 | 52 | 43.3 | 35 | 58.3 | 48 | 37.8 | 278 | 42.2 |
| 肋木 | 24 | 14.6 | 36 | 24.0 | 12 | 31.6 | 26 | 21.7 | 16 | 26.7 | 29 | 22.8 | 143 | 21.7 |
| 平均台 | 33 | 20.1 | 48 | 32.0 | 13 | 34.2 | 25 | 20.8 | 24 | 40.0 | 41 | 32.3 | 184 | 27.9 |
| 跳び箱 | 36 | 22.0 | 54 | 36.0 | 22 | 57.9 | 34 | 28.3 | 24 | 40.0 | 53 | 41.7 | 223 | 33.8 |
| 器械体操 | 36 | 22.0 | 39 | 26.0 | 2 | 5.3 | 26 | 21.7 | 7 | 11.7 | 39 | 30.7 | 149 | 22.6 |
| 陸上競技 | 57 | 34.8 | 72 | 48.0 | 13 | 34.2 | 47 | 39.2 | 23 | 38.3 | 43 | 33.9 | 255 | 38.7 |
| 水泳 | 52 | 31.7 | 80 | 53.3 | 25 | 65.8 | 56 | 46.7 | 0 | — | 62 | 48.8 | 275 | 41.7 |
| その他 | 45 | 27.4 | 20 | 13.3 | 14 | 36.8 | 42 | 35.0 | 23 | 38.3 | 27 | 21.3 | 171 | 25.9 |

高等女学校の研究(山本)

豊原高女)をしている。さらに冬期運動会としてのスキー大会、弁当持参のスキー行軍等を実施している。満洲はスケートが盛んで「冬の体操の時間はよく校庭に水を凍らせたスケートリンクでスケートをした」(満洲・撫順高女一九三九年卒業生)こと、そのリンク作りに「現地人が夜、上手に水をまいていた」姿を思い出す人、「冬季はスケートでスピード・フィギュアの点を競った」り、「冬季はスケートが正課で、フィギュアのコンパルスリで級段を決められた。フィギュアでアイスホッケーをした」り、内地の女学生が体験できない種目が豊かに展開していたのである。その他、弓道場まで備えて弓術をしていた学校、乗馬を課外で行っていたところもある。一方、戦時期の体力検定による訓練、竹槍の練習等を苦々しく思い出す者もある。その中でつぎの二つの記述を引用する。

「冬はスケート。全員参加。雪解けの頃は校庭が使えないので、ウォーキングの時間と言って各クラス毎に郊外(街の中)を歩きました。生徒だけで自主的に好きな道を二〇〇三〇分位二列になって歩きました」(満洲・奉天浪速高女一九四〇年卒業生)

「羽根つき、縄飛び。音体大出身オリンピック候補だった若い女の先生に憧れ、放課後も夕方まで毎日踊ったり。なお、羽根つきも五〇人分揃えてあり、縄飛びも大きな十文字の真中でいろいろな飛び方をしたり。寒い国にはいい授業だったと思います」(樺太・公立敷香高)

表16 家事・裁縫

| 項目 | 地域 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|----|-------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|------|-----|------|
| | | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 |
| 家事 | 衛生看護 | 74 | 45.1 | 63 | 42.0 | 10 | 26.3 | 55 | 45.8 | 28 | 46.7 | 64 | 50.4 | 294 | 44.6 |
| | 家計簿 | 36 | 22.0 | 22 | 14.7 | 4 | 10.5 | 21 | 17.5 | 11 | 18.3 | 21 | 16.5 | 115 | 17.5 |
| | 洗濯 | 52 | 31.7 | 63 | 42.0 | 17 | 44.7 | 62 | 51.7 | 19 | 31.7 | 56 | 44.1 | 265 | 40.8 |
| | 染色 | 92 | 56.1 | 90 | 60.0 | 25 | 65.8 | 68 | 56.7 | 31 | 51.7 | 62 | 48.8 | 368 | 55.8 |
| | 割烹 | 119 | 72.6 | 122 | 81.3 | 31 | 81.5 | 106 | 88.3 | 42 | 70.0 | 94 | 74.0 | 514 | 78.0 |
| | 栄養 | 67 | 40.9 | 79 | 52.7 | 18 | 47.4 | 67 | 55.8 | 31 | 51.7 | 55 | 43.3 | 317 | 48.1 |
| | 住居 | 31 | 18.9 | 42 | 28.0 | 10 | 26.3 | 32 | 26.7 | 10 | 16.7 | 24 | 18.9 | 149 | 22.6 |
| | その他 | 6 | 3.7 | 3 | 2.0 | 1 | 2.6 | 5 | 4.2 | 4 | 6.7 | 4 | 3.1 | 23 | 3.5 |
| 裁縫 | 和裁 | 135 | 82.3 | 140 | 93.3 | 32 | 84.2 | 112 | 93.3 | 55 | 91.7 | 104 | 81.9 | 578 | 87.7 |
| | 洋裁 | 104 | 63.4 | 119 | 79.3 | 22 | 57.9 | 96 | 80.0 | 34 | 56.7 | 97 | 76.4 | 472 | 71.6 |
| | ミシン縫い | 105 | 64.0 | 112 | 74.7 | 25 | 65.8 | 96 | 80.0 | 39 | 65.0 | 103 | 81.1 | 480 | 72.8 |
| | 手芸 | 104 | 63.4 | 111 | 74.0 | 17 | 44.7 | 87 | 72.5 | 34 | 56.7 | 86 | 67.7 | 439 | 66.6 |
| | 編物 | 80 | 48.8 | 67 | 44.7 | 16 | 42.1 | 66 | 55.0 | 25 | 41.7 | 60 | 47.2 | 314 | 47.6 |
| | その他 | 13 | 7.9 | 7 | 4.7 | | | 1 | 8.3 | 1 | 1.7 | 2 | 1.6 | 24 | 3.6 |

女一九四三年卒業生)

担当教師の創造性に富んだこれらの指導に学ぶところが多いのではないだろうか。

⑤ 家事・裁縫

家事関係の領域で卒業生で印象に残る筆頭は、割烹の授業で七〇八割にのぼる(表一六)。ついで染色・栄養と続くが、大きな地域的差異はみられない。家事の学習内容は、手足の怪我の包帯の巻き方、火傷の応急手当、年寄りのあんま・マッサージ等の衛生看護、国民の一日一人当りの栄養摂取量やカロリー等の栄養学、住居の設計等も含め非常に多岐にわたっている。その中で自由記述は割烹に関するものが大半を占めている。「料理は殆んど初めての経験だったためこんなことも知らないと言われた」と自己反省する程、「使用人を使っている家庭が多く」指導する教師が苦勞したであろうと生徒の立場から指摘する人もある。当時の外地での日本人の生活程度の高さを示すものである。献立も高度なもので、「卒業前に洋食のフルコースを自分たちで作り、先生方をお客様にしてマナーなどを習い役に立ちました」(朝鮮・清津高女一九三五年卒業生)とか「割烹の時間、中華料理の一流店のシェフが教えに来た」(満洲・奉天浪速高女一九三〇年卒業生)と述べる者もいる。それと同時に栄養学の知識や栄養計算、自主的献立作成を授業の中に取り入れている。

「特に栄養教育に熱心な先生で、野菜の皮を剥がして、酸性食品、アルカリ性食品の別とかを学習しました。また、毎回カロリー計算をした。」「カロリー計算をし

て献立を作り、実習して試食した。」(樺太・豊原高女一九三五年卒業生)

「一回だけ同じ予算で各グループ毎に好きなものを作り比べ合った事」(大連弥生高女一九三六年卒業生)

「買物からすべて自分達でメニューを考えて予算内で料理し、最後に各先生方に試食していただきほめられるのが嬉しかった。」(朝鮮・城津公立高女一九四二年卒業生)

このような割烹をする調理室の設備は概して完備している学校が多かったようだ。電気のオーブンレンジまで設置している学校がアンケートの中でも散見できる程である。台湾の嘉義高女、朝鮮の馬山公立高女がその好例である。しかし、馬山高女ではそのような立派な設備がありながら燃料節約のため、自宅から木炭持参で七輪をおこして実習した時期もある。戦時色が濃くなる時期には実習材料にも影響がでてきて「保存食の研究」「ほうれん草の根や野菜の皮の料理」「スイトン・雑炊の作り方」「代用食とか野草で食べられるものの種類・調理の仕方」「野草の食べ方」等が授業の中で登場してくる。ある人は「代用食の実験で各自の案を出して作るのが面白かった」と述懐している。一九三九年設立の朝鮮の羅津高女では実習室の設備がないため、生徒の強い要望で自宅から鍋・釜を持参してきて割烹をした時もあった。変わった試みを実施したところとして京城舞鶴公立高女を挙げることができる。ここでは「校長宅に四人組で泊り家事全般について勉強」する方法を実施したのである。家事の学習とともに、校長およびそのご家族の方々との交流も深めることができたと思われる。

家事と並んで戦前の高等女子学校の特色ある教科であった裁縫の中で和裁の領域は印象度が高く、ついで洋裁、手芸となっている。自由記述の中で和裁に関しては訪問着・男羽織・袴など高度なものを身につけたこと、それが卒業後の家庭生活に活かされた記述が多い。一方、基礎技術修得のために運針の競争、浴衣の早縫い等が多く、学校で実施されている。

「毎日の宿題として運針五本をさせ、下校前に点をつけて返して毎日させた先生の思いやりを有難いと思った」(朝鮮・城東高女一九四二年卒業生)

「学芸会の時学年から選手を出し、襦袢等の時間縫いを競う事がありました」(台湾・台中彰化高女一九二七年卒業生)

この記述のように技術向上のための工夫もなされている。洋裁の分野ではミシンの設備がよく一人で一台を使用できる学校もある。その中でミシンの分解修理をしたり、自分の校服の縫製、下級生の制服の製作を思い出として語る。手芸ではレース編みのテーブルセ

表17 修学旅行

| 地域 項目 | 朝鮮 | 台湾 | 関東州 | 満洲 | 樺太 | 中国 | 計 | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | | | | | 実数 | 百分率 |
| 日 帰 り | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 6 | 0.9 |
| 1 泊 2 日 | 9 | 11 | | 2 | 1 | 7 | 30 | 4.6 |
| 2 泊 3 日 | 14 | 39 | 2 | 8 | 5 | 12 | 80 | 12.1 |
| 3 泊 4 日 | 7 | 22 | | 7 | 2 | 8 | 46 | 7.0 |
| 4 泊 5 日 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 5 | 20 | 3.0 |
| 5 泊 6 日 | 8 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 20 | 3.0 |
| 1 週 間 | 29 | 8 | 2 | 2 | 5 | 17 | 63 | 9.6 |
| 1 週間以上 | 17 | 9 | 12 | 65 | 8 | 21 | 132 | 20.0 |
| 中止・なし | 34 | 31 | 9 | 21 | 24 | 29 | 148 | 22.5 |
| 平均日数 | 5.7 | 4.3 | 8.0 | 8.4 | 6.5 | 6.1 | 6.2 | |

ンター、卒業製作としての文化刺繍の額・日本刺繍の帯、造花・フランス人形等それぞれ学校の特色ある製作指導がなされている。

戦時下になると、補綴という繕い物の授業、靴下つぎの競争、再生品の作り方、国民服・もんぺの製作等が変わっていく。その中で、「全校生徒が全員自分達で揃いのズボンを製作した」(台湾・台北第一高女一九四五年卒業生) 思い出を語る人もある。このような作業とともに、軍服の修理、釦つけ、穴かがりから洗濯、軍隊の下着の早縫い、軍病衣の白衣製作等が裁縫の授業の中に導入されている。

3 学校行事

修学旅行について、前回のまとめに従って旅行の日数をみると一週間からそれ以上が三割を占めてもっとも多い(表一七)。台湾の高女では島内旅行が実施されていたようで、そのため平均日数も四・三日と他地域より少ない。また中国の青島日本高女では「将来日本に行けるということで満鮮・上海方面の二か所に分かれて六泊七日」(一九一八年卒業生の修学旅行を実施し、その後日本内地組と満洲組の二班に分かれて旅行をする方法も考えている。しかし、大部分の学校で内地旅行が主流を占めていた。

二五日位の内地旅行。門司に上陸し、九州、四国、京都、大阪、奈良を経て東京に行き日光迄。帰りは神戸迄直行し、船で帰りました。長い間ですのでけんかをしたり仲良くなったたり、箱庭の様な内地の景色に驚いたり、港の荷役仕事を日本人がしているのに驚き、山に木が生えているのに感激しました。」(大連弥生高女一九四〇年卒業生)

「女性は家庭に入るとほとんど旅行は出来ない。子供を育てる時、母親の見聞が広い事が重大な効果を果す、という学校の方針で修学旅行を重視していた。入学と同時に積立貯

金をして、四年生から五年生に移る春休み全部(約二週間)を使って伊勢神宮から神戸の外国船まで見学した。善光寺にも参り、日光も見た。京都は三泊、東京は二泊、都おどりも松竹歌劇も見学した。この体験が終生何かにつけて役に立った。」(樺太・豊原高女一九三五年卒業生)

「二〇泊二日間、京都、奈良、橿原、伊勢、東京方面。二泊三日かかって日本海を渡った。季節風がひどく波が甲板を洗う程で船酔いに苦しんだ。日本の山をみるのは全員初めて、まるで箱庭のようだった。汽車が小さいのも驚きだった。人が多いのも乞食が多いのも驚きだった。朝鮮人と言われ悲しかった。帰りの船上で私達が乗って日本へきた気比丸が機雷にふれて沈没、その現場へ行きボートを救助、私達付きのボーイさんがいて大騒ぎでした。」(清津港の岸壁で肉親の方々が必死に名を呼んでいました。岸壁にずらりと白木の棺が積み上げられていたのが今でも心に残っています。)(朝鮮・城津高女一九四二年卒業生)

印象深い修学旅行について多くの人が書き綴っている。「御大典の様子の見学」「代々木練兵場で閲兵式に行かれる軍服乗馬の昭和天皇の行幸」「新築の国会議事堂の玉座と赤絨毯に感動」「少女歌劇、帝展を見て感動」「東京での雪景色の美しさ、歌舞伎の印象」「汽車の座席の狭さ」「伊勢神宮と比叡山」「宝塚の観劇」「日本人が良く働くのに驚く」「入学以来毎月二元ずつ旅行費として積立し百円以上かけた旅行(一九三五年当時)」「家と家との間を走る電車、狭い道路」「日光、京都見学にはタクシー利用」「戦時中であり、名目は神国の聖地参拝で神社の玉砂利歩き」といったさまざまな想いが脳裡に刻み込まれている。島内旅行を企画した台北第一高女生は「三泊四日くらいの日程で、台中、嘉義、台南、高雄の各地見学、製糖会社、嘉義郡水上の北回帰線、台南の運河、安平等々。日本で一番暑いところだし、又、長い汽車の旅(一九二五年卒業生)だったようだ。戦時下のため本州旅行が中止になった樺太公立敷香高女では「樺太内の豊原(ユジノサハリンスク)大泊(コルサコフ)の二ヶ所だけ二泊三日」の旅行に代替となる。満洲撫順からは二泊三日位でハルピンへ行き「大きな松花江の流れに見とれ」「ハルピンの白系ロシア人達の多いエキゾチックな街」に魅せられ、上海の高女では杭州、蘇州への旅で「静かな古都蘇州、杭州の西湖に船を浮かべ、ソービレイの別荘の見事さ」に打たれている。「黄砂の嵐に合い、黄包車(人力車)での移動」など内地では体験できない機会となっている。

ついで印象深い行事は、毎年実施される運動会であり、若い力が結集する機会であった。一九一八年青島日本高女の卒業生はつぎのように記している。

「総数二〇〇人の生徒の運動会で、入場行進の足並みが揃って美しく、アレー体操のカチッカチツとうち合わす音のすこやかさ、こん棒体操の足

の形で大きな棒をふる時の心地よさ、リレーは皆よく走り、遊戯はみやびやかでした。」

徒競走のグループ分けの工夫「運動会の前に百米のタイムを測り、二〇秒の人達、二五秒の人達で分け」(満洲・撫順高女一九三五年卒業生) そのグループで走り賞をとった喜びを語る。「縦割りで四班に分かれ、計画・運営全て生徒の自治活動」(大連弥生高女一九三六年卒業生) で運営したり、「四・五年になるとマステームで『ダニュープ河のさざみ』が伝統で庄観」(満洲・奉天浪速高女一九三五年卒業生) だったと評価する。このような集団演技は各学校で実施される。そのため「女学校の運動会というより、日本人が楽しみにしている行事で、兵隊さんや一般人」(天津松島日本高女一九四〇年卒業生) もともに集う時になった。しかし、戦時下になると「年一度お祭りの様に楽しい行事ながら海軍陸戦隊より応援のプラスバンド『守るも攻めるも』もあつた」(上海第一日本高女一九三五年卒業生) とか「軍歌でダンスをする」(樺太・公立落合高女一九四五年卒業生) という状況もみられるようになっていた。

その他、講演会やバザー等の多彩な学校行事が展開され、女学生生活に色どりをそえるとともに豊かな情操を培っていったのである。

4 家庭学習の時間

生徒の家庭学習に要する学習時間は全体的パーセンテージから見ると一時間ないし二時間に解答者の七割強が集中する(表一八)。平均学習時間を算出すると、県立高女で二・三三時間、私立高女が二・〇九時間に比し、外地の高女生では二・五〇時間ともしっかりと長時間の家庭学習となっている。その中でも関東州の高女生が二・六五時間と高い値を示し、勤勉な学習態度であつたことを表わしている。

(三) 卒業後の生活

1 卒業後の進路

卒業後の進路(表一九)は内地では公私立ともに進学が筆頭であつたが、外地では就職が四一%で進学の三三%を上廻っている。この傾向は台湾で顕著に示され、ついで樺太、関東州、朝鮮と続く。それに対し、満洲・中国は進学者が就職者より多い。この地域に住む日本人の社会階層を反映しているともいえよう。それにしても内地のように自宅から通学する範囲に上級学校がある場合は少なく、多くの女学生が内地の専門学校進学を夢見つつ、それを断念せざるをえない状況がアンケートの中に記述されている。

「台北第一師範学校演習科女子部に進学した。将来を考え理想を持ってというのはなく、台湾内に上級学校が他にないということで、子供を育てる時に良いと思うからと父に言われて進学した。」(台湾・嘉義高女一九四〇年卒業生)

「薬学専門学校に入り薬剤師の資格をとりたかったが、一人娘の私を両親は東京に出すことが出来ず、実現しなかった」（樺太・豊原高女一九三九年卒業生）

「卒業後、日本へ帰り大学へ入学、学校の先生になりたかった。父も賛成してくれたが上海から出航する客船が揚子江入口で魚雷を受けて沈み、父の会社の船もほとんど沈んでしまったので、最後に父に反対された」（中国・上海第二高女一九四二年卒業生）

2 就職経験

以上のような状況の中で、卒業後すぐ就職する率が高いので、当然就職経験者は多勢である。内地の四、五〇％に比し平均七二％、樺太では八割以上に達している。良家の子女は就職しないものだと意識が内地ではまだまだ大勢を占めていた戦前であって、外地生活者の意識は進歩的な人が多く、女性の社会的進出をある程度受けとめていたと判定すべきか、あるいは次項で扱う引揚げという事態が日常の糧を得るために必然的に女性の社会的進出を余儀なくさせたか、即断はできないが両者が相俟つてということが妥当な判断であろう。

3 引揚げの時期

外地高女卒業生対象に引揚げの年月を設問したところ、終戦時が四割と一番多く、それ以前が全体の四分の一近くを占める。しかし、これはあくまでも平均値であり、表一九でわかるように地域差が大きい。朝鮮では終戦前が四割、終戦時三七％で大半がこの時期に集中する。一九四五年に集中するのが台湾の七六％、ついで中国の五四％である。満洲からの引揚げのピークは一九四六年であり、関東州、樺太は一年遅れの一九四七年となる。それと同時に一九四八年以降の引揚げが関東州、樺太で一割前後みられる。今回の論文では省略するが、引揚げを境にそれまでの生活が一変し、多くの辛酸を味わう生活が展開されているのである。「筆舌に尽し難いものがある」とは多くのアンケート用紙に記されている言葉である。中には「戦争後のソ連軍の略奪にあつて姉と二人毎晩屋根裏に上つて寝た」と述懐している人もある。

4 結婚

既婚者九割、未婚六％、内地の高女卒業生とほぼ同じ数値である。「まだあの頃は、女三界に家なしの時代でした。子供を育てて次の世代に送り出す責任が女にある、と考えていました」とあるように、当時の女性の結婚について抱いていた考えは内地、外地を問わず

表18 家庭学習の時間

| 地域 | 朝鮮 | 台湾 | 関東州 | 満洲 | 樺太 | 中国 | 計 | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | | | | | 人数 | 百分率 |
| 1 時間 | 10 | 10 | 1 | 8 | 4 | 8 | 41 | 6.22 |
| 2 時間 | 25 | 25 | 8 | 17 | 14 | 23 | 112 | 17.00 |
| 3 時間 | 20 | 22 | 5 | 9 | 6 | 33 | 95 | 14.42 |
| 4 時間 | 4 | 7 | 2 | 5 | 4 | 6 | 28 | 4.25 |
| 5 時間 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1.06 |
| それ以上 | 1 | 1 | | 2 | | | 4 | 0.61 |
| 平均時間 | 2.43 | 2.25 | 2.65 | 2.57 | 2.45 | 2.60 | 2.50 | |

表19 卒業後の生活

| 項目 | 地域 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|--------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 | 人数 | 百分率 |
| 卒業後の進路 | 進学 | 43 | 26.2 | 37 | 24.7 | 9 | 23.7 | 54 | 45.0 | 20 | 33.3 | 43 | 33.9 | 216 | 32.8 |
| | 就職 | 63 | 38.4 | 83 | 55.3 | 16 | 42.1 | 41 | 34.2 | 27 | 45.0 | 41 | 32.3 | 271 | 41.1 |
| | 家業手伝い | 3 | 1.8 | | | | | 4 | 3.3 | | | | | 7 | 1.1 |
| | 家事手伝い・花嫁修行 | 36 | 22.0 | 34 | 22.7 | 8 | 21.1 | 23 | 19.2 | 7 | 11.7 | 35 | 27.6 | 143 | 21.7 |
| | その他 | 12 | 7.3 | 7 | 4.7 | 2 | 5.3 | 4 | 3.3 | 5 | 8.3 | 18 | 14.2 | 48 | 7.3 |
| 就職経験 | 有 | 104 | 63.4 | 109 | 72.7 | 28 | 73.7 | 82 | 68.3 | 50 | 83.3 | 102 | 80.3 | 475 | 72.1 |
| | 無 | 27 | 16.5 | 31 | 20.7 | 4 | 2.6 | 26 | 21.7 | 5 | 8.3 | 36 | 28.3 | 129 | 19.6 |
| 引揚げの時期 | 1945年以前 | 66 | 40.2 | 23 | 15.3 | 6 | 15.8 | 14 | 11.7 | 13 | 21.7 | 39 | 30.7 | 161 | 24.4 |
| | 1945年 | 60 | 36.6 | 114 | 76.0 | 1 | 2.6 | 3 | 2.5 | 14 | 23.3 | 68 | 53.5 | 260 | 39.5 |
| | 1946年 | 4 | 2.4 | 6 | 4.0 | 8 | 21.1 | 85 | 70.8 | 3 | 5.0 | 11 | 8.7 | 115 | 17.5 |
| | 1947年 | 2 | 1.2 | 1 | 0.7 | 17 | 44.7 | 8 | 6.7 | 22 | 36.7 | 4 | 3.1 | 54 | 8.2 |
| | それ以後 | 1 | 0.6 | 1 | 0.7 | 5 | 13.2 | 4 | 3.3 | 6 | 10.0 | 3 | 2.3 | 20 | 3.0 |
| 結婚の経験 | 結婚した | 133 | 81.1 | 140 | 93.3 | 33 | 86.8 | 111 | 92.5 | 59 | 98.3 | 118 | 92.9 | 594 | 90.1 |
| | 結婚しなかった | 8 | 4.9 | 9 | 6.0 | 4 | 2.6 | 7 | 5.8 | 1 | 1.7 | 9 | 7.1 | 38 | 5.8 |
| 平均子供数 | | 2.31 | | 2.44 | | 2.53 | | 2.42 | | 2.42 | | 2.24 | | 2.39 | |

ほぼ共通のものであったといえよう。「手鍋さげても」の言葉通り、心豊かであれば、貧しくても……」との思いは、結婚を決意したすべての女性の願いであったといえよう。もっとも「主人が出征の時に慌しく結婚した。帰って来る日はないのでと悲壮な決心」をした年代もあるし、引揚げ後結婚した人の中には、引揚げ体験者を伴侶にと望んだ女性も少なからずあったことを記しておきたい。

5 子どもの人数

高女生の兄弟数は平均五・四人(①—③—②参照)であったが、結婚して出産した子どもの人数は二・四人と内地の高女卒のアンケート数より一段と低い値である。兄弟数も少ない中国の高女生は、自己の世代でも平

表20 夫の職業

| 項目 | 朝鮮 | | 台湾 | | 関東州 | | 満洲 | | 樺太 | | 中国 | | 合計 | |
|----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 | 実数 | 百分率 |
| 警察 | | | 1 | 0.7 | 1 | 3.5 | | | 1 | 1.9 | | | 3 | 0.5 |
| 裁判所 | 1 | 0.7 | | | | | | | | | 2 | 1.7 | 3 | 0.3 |
| 軍人 | 8 | 5.6 | 1 | 0.7 | | | 2 | 1.9 | | | 2 | 1.7 | 13 | 2.2 |
| 官吏 | 30 | 21.0 | 33 | 24.3 | 10 | 34.5 | 26 | 25.0 | 15 | 27.8 | 20 | 17.1 | 134 | 23.0 |
| 市長村長・議員等 | | | | | | | | | | | | | | |
| 地主 | | | | | | | | | | | | | | |
| 大企業経営者 | 1 | 0.7 | 2 | 1.5 | | | 2 | 1.9 | | | 1 | 0.9 | 6 | 1.0 |
| 中小企業経営者 | 1 | 0.7 | 1 | 0.7 | 2 | 6.9 | | | | | 1 | 0.9 | 5 | 0.9 |
| 恩給・金利生活者 | | | | | | | | | | | | | | |
| 農・林・漁業 | 3 | 2.1 | 2 | 1.5 | | | 2 | 1.9 | 1 | 1.9 | 2 | 1.7 | 10 | 1.7 |
| 自営商業 | 15 | 10.5 | 10 | 7.4 | 2 | 6.9 | 4 | 3.8 | 5 | 9.2 | 11 | 9.4 | 47 | 8.1 |
| 自営工業・製造業 | 5 | 3.5 | | | 1 | 3.5 | 3 | 2.8 | 3 | 5.5 | | | 12 | 2.1 |
| 医療関係者 | 6 | 4.2 | 4 | 2.9 | 1 | 3.5 | 5 | 4.8 | 2 | 3.7 | 6 | 5.1 | 24 | 4.1 |
| 教員 | 21 | 14.7 | 23 | 16.9 | 3 | 10.3 | 10 | 9.6 | 9 | 16.7 | 13 | 11.1 | 79 | 13.6 |
| 神職・住職 | 1 | 0.7 | 1 | 0.7 | 2 | 6.9 | | | | | | | 4 | 0.7 |
| 技術者 | 5 | 3.5 | 7 | 5.1 | 1 | 3.5 | 5 | 4.8 | 1 | 1.9 | 5 | 4.3 | 24 | 4.1 |
| 会社員、銀行員 | 41 | 28.7 | 49 | 36.0 | 4 | 13.8 | 45 | 43.3 | 17 | 31.5 | 54 | 46.2 | 210 | 36.0 |
| 自由業 | 5 | 3.5 | 2 | 1.5 | 2 | 6.9 | | | | | | | 9 | 1.5 |
| 工場労働者 | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 143 | 100.0 | 136 | 100.0 | 29 | 100.0 | 104 | 100.0 | 54 | 100.0 | 117 | 100.0 | 583 | 100.0 |

均子供数が他地域より〇・二人前後少なくなっている。これが何に起因するかは判然としないが、使用人も多く雇用しているところからみて他地域より生活程度が高く、いわゆる貧乏人の子沢山を忌避する傾向が形成されていたといえないだろうか。

6 夫の職業

外地高女生が伴侶として選択した夫の職業を一覧にしたのが表二〇である。内地の高女生の夫の職業と比較し、もつとも顕著なのは官吏あるいは公務員に分類される職種の高さである。

二倍以上の割合を占め、全職種の四分の一に迫るほどである。地域別にみると関東州の高女の卒業では三五％で、親の職業と同じ職種の人と結婚する割合の高いことを証左している。それと対称的に、農・林・漁業の低率が特記されねばならない。多くが終戦前後の引揚げであり、内地に土地を所有していたのは限られた人々であったと推測できるので、農・林業が少数であることは納得できる。教員と会社員・銀行員の数は内地と外地はほぼ同率である。しかしこれ

も全体的な数値で地域別に検討するとそのばらつきが目立つ。

四 まとめにかえて

外地に在住した高女生の生活の特色は、今回まとめた統計的处理よりは自由記述に明瞭に出ている。これについては、稿を改めて記述する必要があり他日を期したい。特に戦中・戦後の生活、さらに外地での生活に対するメリット、デメリットに対する評価等に強く反映している。

「父はシベリアに抑留され、母はハルピンで死亡、弟一八才、妹一〇才と七才を連れて引揚げました。親類を頼り、仕事の手伝いなどして働きました。これ以上ない貧乏生活でした。」(満洲・哈爾濱高女一九四〇年卒業生)

それぞれの人に筆で表現できない重いそして悲しい現実が四十年以上を経過した現在でも昨日のように想起されているのである。

「すべてソ連の統治下「働かざる者は食うべからず」のもと、成人は終戦時の職場で働き、賃金はソ連紙幣と国債。病人以外の無職の人は強制使役で除雪とか戦馬の飼料刈り等。私は日本の子供の教育。学校はソ連の学校と共有。先生、教室は別だが共有なので小さな行き違いがあり、共に言葉の勉強を余儀なくされた……」(樺太・泊居高女一九四〇年卒業生)

しかし、引揚げという大試練は、「何事にも負けない芯の強さ」を学ぶ機会となり、「戦後の逆境にもめげず、皆たくましく生き抜き」、現在は人生の後半期を迎えている女性達である。大陸育ちの彼女達は大きな自然の懐の中で育かれたため、物事にこだわらない鷹揚さが培われたと異口同音に語っている。高等女学校での生活はわずか四、五年であり八十年余の平均寿命の中の一駒にすぎないが、青春時代に吸収したものは彼女らの生涯の財産となり、その後の生活の指針であったといえる。

註

- (1) 「高等女学校の研究 第二報—高女卒業生のアンケート調査から—」『和洋女子大学紀要第二十七集(文系編)』一九八七
- (2) 「高等女学校の研究 第四報—高女卒業生のアンケート調査から(二)—」『和洋女子大学紀要第二十九集(文系編)』一九八九
- (3) 「高等女学校資料集成 第十七巻 外地統計年報編」大空社 一九九〇

(4) 朝鮮の開城高女の設立年は一九四三年度編纂『朝鮮諸学校一覽』によると一八八四年であるが、一九三八年度の統計表にはこの学校名がなく高女になったのが一九三九年度以降であるため除外、また私立高女は龍谷高女以外は高等普通学校で高女になったのが一九三八年以降であるため除外した。

(5) 一九三八年に高女になった元高等普通学校は一九四三年度の一覽ではそれぞれの学校の創立年を記載し各学校の歴史を重視した感がある。公立開城・平壤西門高女も同様であるが、一九三八年度の一覽に表示されている私立高女の中二校が一九四三年度の一覽では抹消されている。学校所在地から推察して公立高女に移管あるいは他校と統合したと思われるが今後の調査に待たねばならない。ちなみに校名を記載すると鳳山高女と樓氏高女である。

(6) 『朝鮮諸学校一覽』は『高等女学校資料集成 第一七巻 外地統計年報編』（大空社、一九九〇）に所収。同書には他の外地の高女一覽もある。また学校数生徒数一覽は『高等女学校の研究—制度的沿革と設立過程を中心に—』（大空社、一九九〇）に資料二として掲載した。

各地域の高女設立・組織変更状況を掌握するため、一九一〇年以前、一九一〇～三〇年、一九三一年以降の三期にわけて学校数を表二一として掲載する。

表21 地域別・年代別高等女学校設立学校数

| 地域 | 時期区分 | 成立期 | 展開期 | 拡充・再編期 | 計 |
|--|------|-----------|------------|-----------|-------|
| | | (1910年以前) | (1911~30年) | (1931年以降) | |
| 朝鮮 台湾 東州 満洲 樺太 南洋 群島 中南 | 鮮 | 3 | 31 | 42 | 76 |
| | 湾 | 1 | 11 | 8 | 20 |
| | 州 | 1 | 3 | 3 | 7 |
| | 洲 | | 4 | 23 | 27 |
| | 太 | | 4 | 4 | 8 |
| | 島 | | 4 | 2 | 2 |
| | 国 | | 4 | 15 | 19 |
| | 計 | 5 | 57 | 97 | 159 |
| | 百分率 | 3.1 | 35.9 | 61.0 | 100.0 |

〈付表〉 アンケート様式

《高等女学校に関するアンケート》

質問1 あなたの生年月日、出生地をお書きください。

| | |
|----|---|
| 明治 | 都 |
| 大正 | 道 |
| 昭和 | 府 |
| | 市 |
| | 郡 |
| | 県 |

質問2 あなたが高等女学校に在学になされたのはいつですか。

| | |
|--------|--------|
| 明治 | 明治 |
| 〈入学〉大正 | 年 |
| 昭和 | 月 |
| | 〈卒業〉大正 |
| | 年 |
| | 月 |

〈高等女学校名〉 立 高等女学校
旧国名をお書き下さい。 () 国

質問3 あなたの高等女学校の生徒数は全体で何人位いましたか。

およそ () 人位、そのうち 現地人は () 人位
現地人は1クラスに () 人位

質問4 高等女学校入学時のあなたの家族構成についておたずねします。同居していた方に○をつけてください。

兄弟姉妹は別居の方も数に入れてください。
祖父、祖母、父、母、兄 () 人、弟 () 人、姉 () 人
妹 () 人、叔父、伯母、使用人 () 人、内現地人 () 人

質問5 高等女学校入学時、あなたのご両親のお仕事は何でしたか。

父の仕事 ()
母の仕事 ()
そのほか ()

質問6 高等女学校に入学なさったのは、どのような理由・動機からですか。あなたのお気持ちやご両親のお考えをお聞かせください。入学動機として該当するものに○をつけてください。

- a 自分の意志で入学した
 - イ 進学するのが当然だと思ったから
 - ロ 周囲が反対だったが、自分で希望した
- b 親にすすめられたから
- c 教師にすすめられたから
- d 兄弟姉妹にすすめられたから
- e その他 具体的ににご記入ください ()

質問7 在学中の授業についておたずねします。

- (1) 次の各教科目につき、記憶に残っていることをなるべく具体的にお書きください。○はいくつつけても結構です。
 - a 修身の授業はどなたが担当なさいましたか。また、どのような教えが印象に残っていますか。

具体的に ()

校長、修身の先生、他の教科の先生、その他 ()
印象に残っていること ()

b 国語の授業で重点がおかれたことに○をつけてください。
具体的に ()

古文、漢文、かきとり、作文、読書、その他 ()
印象に残っていること ()

c 歴史・地理の授業で重点がおかれたことに○をつけてください。

暗記、地図作成、見学、史跡調査、その他 ()
印象に残っていること ()

d 英語の授業はありましたか。

1 希望者のみ

有 2 全員がうけていた

3 その他 ()

無

英語の授業をあなたはうけましたか。うけた方は、どのようなことを行いましたか。

うけた

うけなかった

暗唱、歌、劇、会話、書きとり、その他 ()

印象に残っていること

()

e 現地語を学習しましたか ()

f 数学の授業の印象はいかがでしたか。

難しかった、易しかった、面白かった、興味をもてな

かった、

その他 ()

印象に残っていること

()

g 理科の授業にあった事柄に○をつけてください。

講義、実験、観察、採集、標本づくり、飼育、

その他 ()

印象に残っていること

()

h 音楽の授業で行ったことに○をつけてください。

歌唱、合唱、器楽 (ピアノ・バイオリン・オルガンなど)

楽典、現地の楽器。

印象に残っていること

()
i 図画の授業では、どのようなことをやりましたか。

手本を見て模写、自由画、写生(静物画、人物画、風景

画など)、彫刻、粘土、版画、その他 ()

印象に残っていること

()

j 体操の授業では、どのようなことをやりましたか。

ダンス、球技、テニス バレーボール、卓球、バスケット

ボールなど)、なぎなた、器械体操 (肋木・平均台・

とび箱) など、陸上競技、水泳、その他 ()

印象に残っていること

()

k 家事の授業では、どのようなことをやりましたか。

衛生看護、家計簿、洗濯、染色、割烹、栄養、住居、そ

の他 ()

印象に残っていること

()

l 裁縫の授業ではどのようなことをやりましたか。

和裁、洋裁、ミシン縫い、手芸、編み物、その他 ()

印象に残っていること (早縫い、礼服縫いなど)

()

m 教育の授業はありましたか。また、内容はどんなもので

したか。

内容

有 ()

無

n 公民の授業はありましたか。また、内容はどんなもので

したか。

内容

有 ()

無

(2) 授業の方法はどのようなものでしたか。

- a 教科書のみ
b 副読本・参考書併用
(具体的にわかっていたら書いてください：)

c 特色ある授業方法だった(例えば、自学自習、グループ、プランなど、日記や作文を書き先生が添削したなど)
また、どのようなことが印象に残っていますか。ご自由にお書きください。

質問 8 学校行事についておたずねします。

(1) 就学旅行は何泊位でどこへ行きましたか。また、印象に残っていることをお書きください。

(2) 遠足がありましたか。年何回位ですか。どのような記憶がありますか

() 有(年 回位) 無 ()

(3) 運動会については、どのような思い出がありますか。

() ()

(4) 音楽会やバザーについては、どのような思い出がありますか。

() ()

(5) 講演会の講師として、どのような方がいらっしやいましたか。

話の内容と思い出に残る事柄をお書きください。

() ()

質問 9 課外活動(授業以外の活動)についておたずねします。

(1) 校友会活動(例えば文芸部、演劇部、庭球部)などはさかんでしたか。あなたはどのような活動をなさいましたか。

() ()

(2) 生徒会活動は行われましたか。あなたは参加しましたか。

() ()

(3) 学校以外で学習する時間はどの位でしたか。

() ()

(4) 在学中に、教科書以外にどのような本や雑誌を読みましたか。

() ()

(5) 世の中の動きにどのような注意をはらっていましたか。

() ()

質問 10 先生方についておたずねします。

(1) 印象に残っている先生(好き嫌い、影響をうけた)などは、どのような先生がいらっしやいますか。

a 校長先生 ()
b 男の先生 ()

c 女の先生 () ()

(2) 先生に、進路や生き方、悩みごとなどを相談しましたか。

() ()

(3) 男の先生の出征についての思い出がありますか。

() ()

(4) 女の先生の出産・子育てについて、どのように思っていましたか。

() ()

質問 11 友人についておたずねします。

(1) 親しい友人はいましたか。どのようなことが印象に残っていますか。

() ()

(2) 現地人の友人はいましたか。
()

(3) 上級生、卒業生とのつながりはありましたか。どのようなことが印象に残っていますか。
()

(4) 生き方や進路、悩みごとなどを友人に相談しましたか。
()

質問 12 高女在学中に、あなたの生き方・考え方に影響を与えた人物、事件等は何ですか。

質問 13 実現しなかったが在学中に本当はしたかったこと、卒業後なりたかった職業がありましたらお書きください。

質問 14 その他、学生生活全般で印象に残っていることをお書きください。

質問 15 卒業後の進路はどのような形をとりましたか。あてはまるものに○をつけ、具体的にご記入ください。

- (1) さらに上級の学校に進学した (具体的な校名:)
- (2) 就職した (具体的な職業名:)
- (3) 家庭で花嫁修行をした
- (4) 職業ではないが、社会的な活動を行った

(5) その他 ()

質問 16 現在に至るまでの活動についておたずねします。あてはまるものに○をつけ、具体的にご記入ください。

(1) 一度就職したが辞めた (辞めた理由:)

(2) 一度も就職しなかった (理由:)

(3) 再就職した 時間: どのような経緯で:

仕事の内容:

(4) 就職して現在も継続中 (具体的に:)

(5) 就職はしなかったが、社会的な活動は行った (具体的に:)

質問 17 戦争中は、どのような生活をしていらっしゃいましたか。

質問 18 帰国年月日を教えてください。 年 月

質問 19 戦争後は、どのような生活をしていらっしゃいましたか。

質問 20 結婚についておたずねします。

(1) あなたは結婚しましたか。

結婚した 結婚しなかった

(2) 結婚についてどのような考えを持っていましたかお書きください。

(3) 結婚なさった方は、夫の職業、子供の人数をお書きください。

夫の職業 ()

子供の人数 () 人)

質問 21 外地で高等女学校の教育が、あなたの人生にどのような影響を与えたと思いますか。具体的にお書きください。

良かったこと ()
悪かったこと ()

質問 22 現代ふりかえって、外地での生活が役に立ったこと、足りなかったこと等をお書きください。

役に立ったこと ()
足りなかったこと ()

質問 23 在学時代のノート、日記類や写真、文書等何でも結構ですから、資料をお持ちの方はお教えください。

()
ご協力ありがとうございました。

今後、問い合わせさせていただきたい場合もごじますので、よろしかったらあなたのご住所、お名前をお教え下さい。

| | |
|-----|---------|
| 住 所 | 〒 |
| 名 前 | 姓 () 様 |

(本学秘蔵)